

ANALISIS *ITEM* SOAL UTS PEDOLOGI SEMESTER GANJIL 2015-2016

¹⁾Ihsana Sabriani Borualogo ²⁾Sulisworo Kusdiyati ³⁾Susandari ⁴⁾Dwi Agustin
Nuriani Sirodj

^{1),2),3),4)}Fakultas Psikologi Universitas Islam Bandung, Jl. Tamansari No.1 Bandung 40116

¹⁾ihsana.sabriani@yahoo.com ²⁾sulisworo.kusdiyati@gmail.com

³⁾susandari@ymail.com ⁴⁾dwi.agustinns@gmail.com

Abstrak

Evaluasi hasil belajar dapat dilakukan melalui ujian dengan menggunakan soal pilihan ganda. Untuk dapat mengetahui apakah soal-soal UTS Pedologi Semester Ganjil 2015-2016 memiliki validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, kemampuan tiap soal dalam membedakan siswa yang paham dan tidak paham materi, serta kemampuan pilihan jawaban soal dalam mengganggu pilihan jawaban soal yang lainnya, maka dilakukan analisis *item*. Data yang dianalisis adalah jawaban dari 102 mahasiswa yang mengikuti UTS mata kuliah Pedologi Semester Ganjil 2015-2016. Hasil analisis menunjukkan bahwa soal UTS Pedologi 2015-2016 masih memiliki banyak kekurangan, sehingga perlu dilakukan revisi pada soal-soal ujian tersebut agar dapat benar-benar melakukan evaluasi belajar dengan baik.

Kata kunci : evaluasi hasil belajar, analisis *item*, tingkat kesukaran *item*, daya pembeda *item*, efektivitas distraktor.

Abstract

Evaluation of learning outcomes can be done through the exam using multiple choice questions. To be able to know whether the mid semester test of Pedology on academic year 2015-2016 has validity, reliability, level of difficulty, level of discriminatory to distinguish students who understand and do not understand the subject, as well as the effectivity of distractor, then the analysis item was needed. There were 102 students who have answered the mid semester test of Pedology on the academic semester 2015-2016. The item analysis showed that the mid semester test of Pedology on the academic semester 2015-2016 still has many shortcomings. Therefore, we need to revise the questions to be able to evaluate whether the students have learned well or not.

Keywords : evaluation of learning outcomes, item analysis, difficulty index, discriminatory power, distractor effectivity.

Pendahuluan

Keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan sejak proses penetapan tujuan pembelajaran mata kuliah, pemilihan metoda, dan diakhiri dengan evaluasi. Proses evaluasi di akhir proses belajar mengajar sangatlah penting untuk dilakukan. Evaluasi dapat dilakukan pada berbagai aspek, seperti tujuan, metoda, siswa, maupun pada soal-soal yang diberikan dalam ujian. Dengan melakukan evaluasi, dapat diketahui