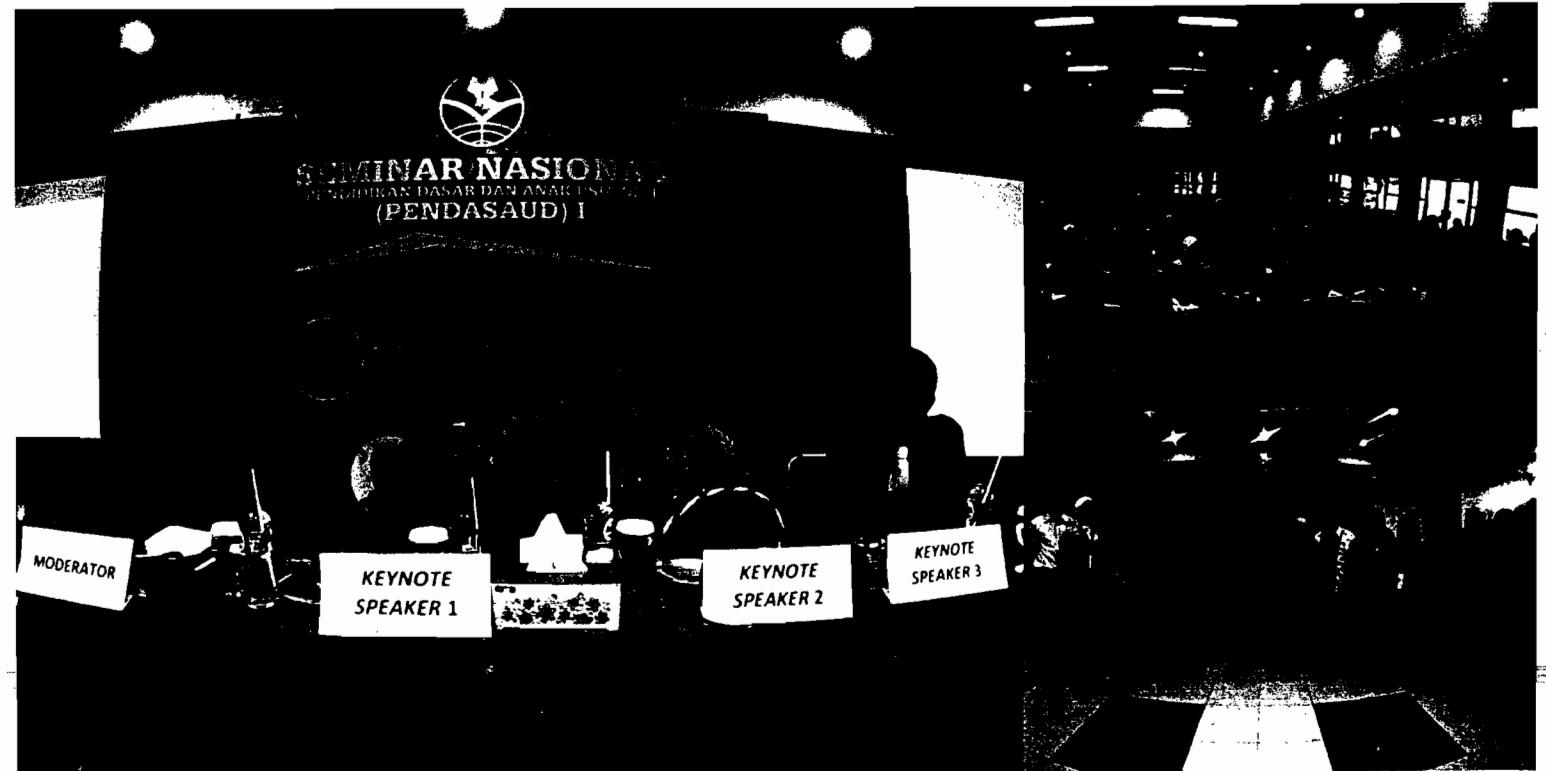




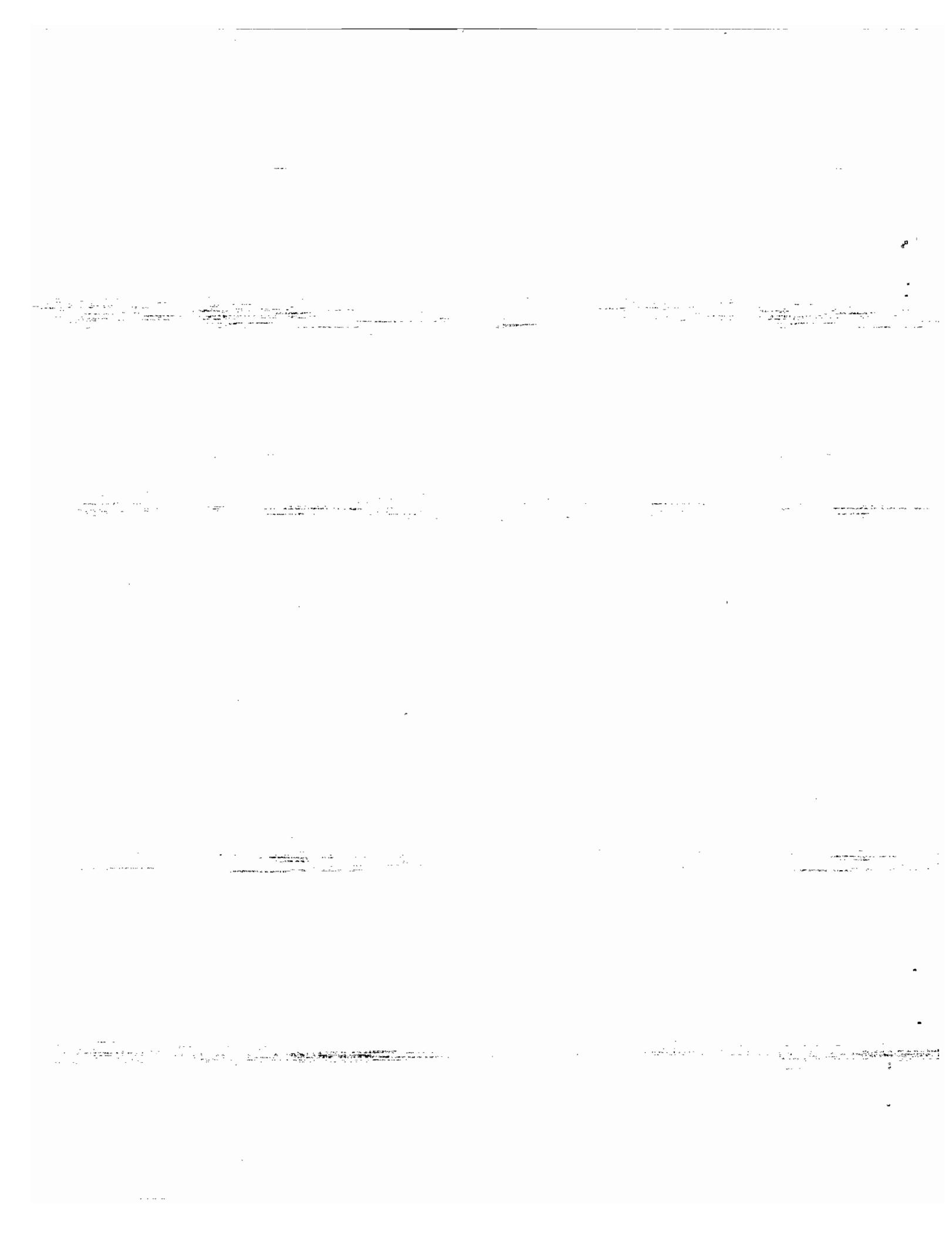
PROSIDING

Seminar Pendasaud 1 UPI Serang

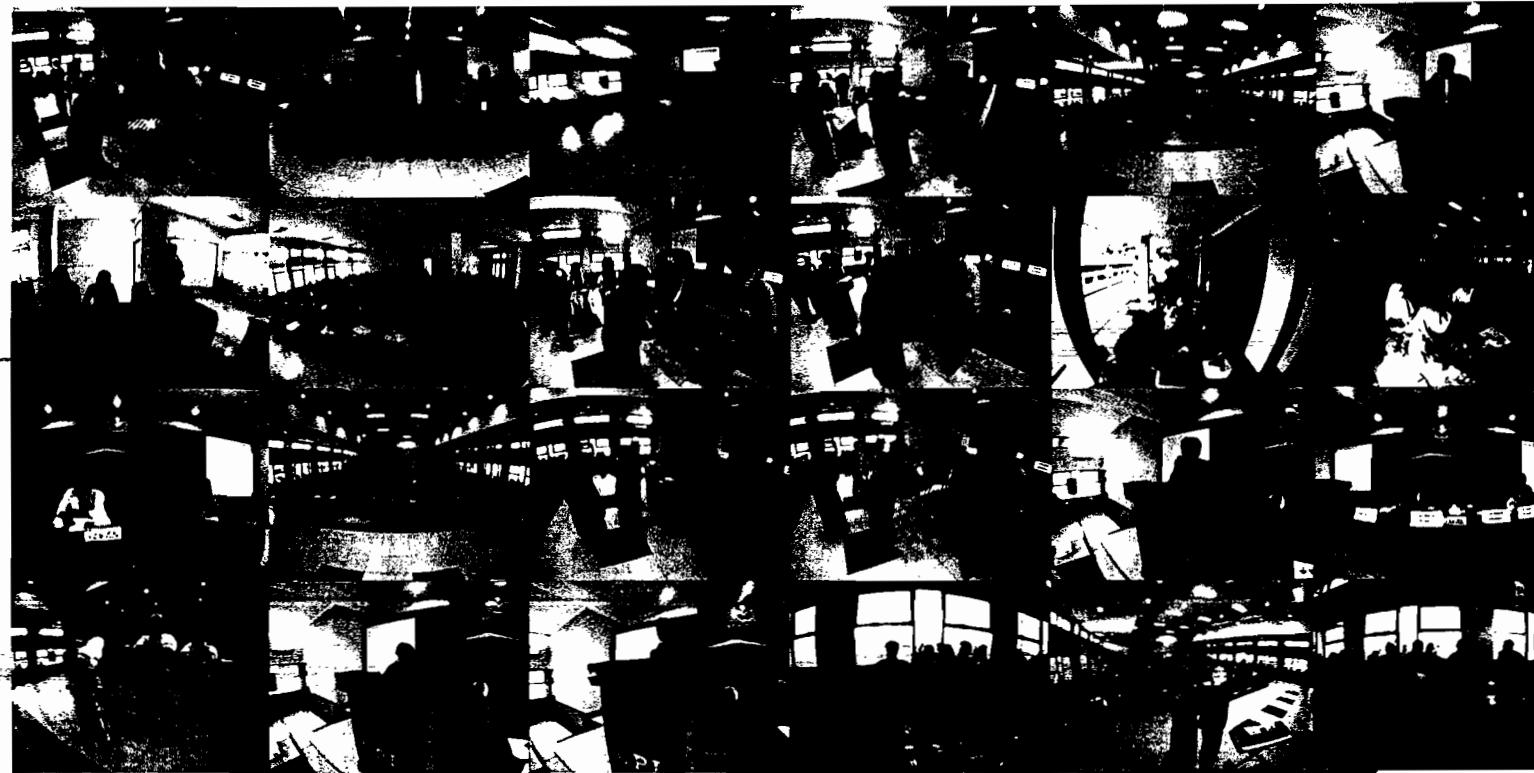
Menulis untuk Jurnal Bereputasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH SERANG
2015



Seminar Pendasaud merupakan seminar keilmuan bagi prodi pendidikan dasar dan pendidikan anak usia dini yang diselenggarakan oleh UPI Kampus Serang. Seminar ini direncanakan menjadi agenda tahunan rutin yang dilaksanakan setiap bulan Oktober untuk setiap tahunnya. Para akademisi dan praktisi pendidikan dasar dan pendidikan anak usia dini sangat diharapkan untuk dapat berpartisipasi.



UPI PRESS

GD. PENERBITAN DAN PERCETAKAN
Jl. Dr. Setiabudi No. 221 Bandung 40154
Tel. 022-2013163 Ext. 4502

ISBN 979378652-0



9 789793 786520



PROSIDING
SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DAN ANAK USIA DINI (SEMNAS PENDASAUD 1)

ISBN. 978-979-3786-52-0

Penanggung Jawab
Drs. H. Herli Salim, M.Ed;Ph.D.

Pengarah

Dr. Encep Supriatna, M.Ed
Drs Ajo Sutarjo, M.Ed
Dra. Nenden Sundari,M.Ed

Dewan Editor

Dra. Hj Ima Ni'mah Chudari, M.Pd.
Drs. Widjojoko, M.Pd.
Esyah Aenesty Mashudi, M.Pd.
Deni Wardana, M.Pd.
Neneng Sri Wulan, M.Pd.
Liza Tusanti, M.Si

Tata Letak

Yuli Fitriyani, M.Si
Firman Robiansyah, M.Pd.
Tatang Suratno, M.Pd.
Drs. Effendi Zulkifly, M.Pd.

Mitra Bestari

Dr. Supriadi, M.Pd.
Dr. Andika Arisetyawan, M.Pd.
Prof. Dr. Peter Waterworth
Prof Kotchaporn Numnaphol
Drs. Lily Barlia, Msc-Ed; Ph.D
Drs. Djedjen Al-Rasyid, M.Ed.

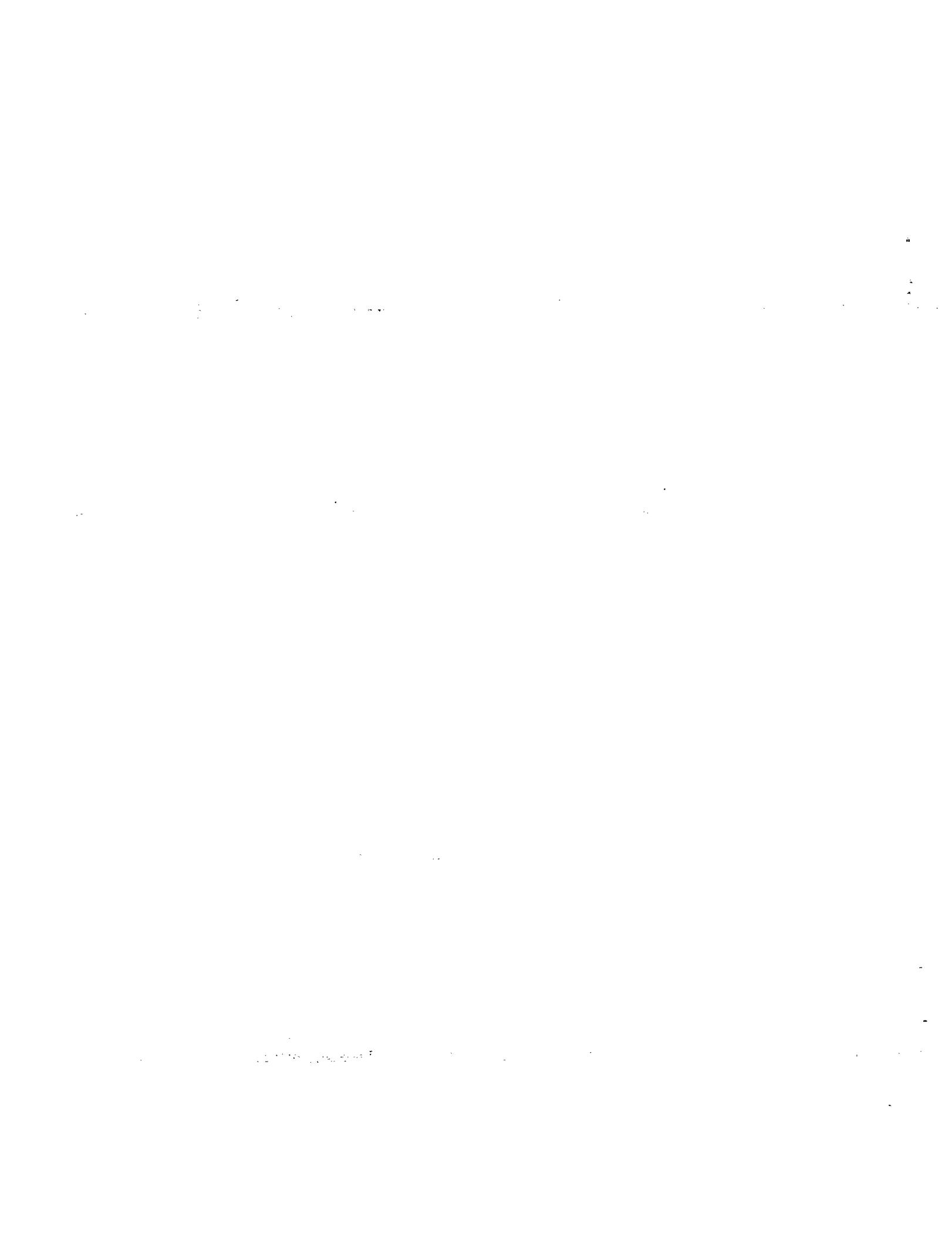
Tata Laksana

Dra Asmawati

Bendahara
Yus Hermansyah,SE

Publikasi

Sri Wuryastuti, M.Pd.
Tiurlina, M.Pd.
Susilawati, M.Pd.
Drs. Darmawan, M.Pd.
Alamat: Jl. Ciracas No 18 Tlp. 0254200277,
website: <http://www.kd-serang.upi.edu/>
Email: upikampusserang@gmail.com



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
KATA PENGANTAR.....	v
EKSIS ATAU MUSNAH (PUBLISH OR PERISH): MENULIS BAGI KALANGAN AKADEMISI.....	1
Didi Suykadi	
MODEL ASSESSMENT PAUD YANG HOLISTIK, PRAKTIS DAN BERBASIS KURIKULUM 2013.....	12
Renti Oktaria	
KEMAMPUAN ORANGTUA UNTUK MENstimulasi PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI MELALUI AKTIVITAS PARENTING HOLISTIK INTEGRATIF.....	22
Luluk Asmawati	
MENGEMBANGKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL.....	33
Susilawati	
BELAJAR MATEMATIKA DENGAN BANTUAN BAHAN AJAR BERBASIS SITUATION-BASED LEARNING.....	47
Isrok'atun, Tiurlina	
LANDASAN SOSIAL BUDAYA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR.....	59
Encep Supriatna, Ita Rustiati Ridwan	
MENGOKOHKAN SIKAP RELIGIUS SISWA MELALUI INTERAKSI DENGAN AL-QURAN PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH DASAR.....	64
Ani Nur Aeni	
PENGEMBANGAN PPKN DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI SEKOLAH DASAR SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SISWA DALAM BERBAGAI ASPEK KEHIDUPAN BERMASYARAKAT, BERBANGSA, DAN BERNEGARA.....	76
Darmawan	
PLAY THERAPY BAGI ANAK KORBAN BENCANA ALAM.....	83
Alfiandy Warih Handoyo	
OPTIMALISASI PERAN LABORATORIUM PROGRAM STUDI PG PAUD SEBAGAI PUSAT STIMULASI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI.....	87
Nenden Sundari, Esya Anesty Mashudi, Lizza Suzanti	
CREATING RESEARCH COLLABORATION.....	95
Herli Salim, Peter Waterworth	
TEKNIK SELF-INSTRUCTION DALAM MENGEMBANGKAN PENGELOLAAN DIRI MAHASISWA.....	108
Ima Ni'mah Chudari	
KECERDASAN MAJEMUK SISWA SEKOLAH DASAR DI KOTA SERANG.....	115
Sri Wuryastuti, Tiurlina, Lizza Suzanti	
METODE AL BARQY SEBAGAI SALAH SATU ALTERNATIF PEMBELAJARAN AL QURAN UNTUK ANAK USIA DINI.....	127
Firman Robiansyah	

MODEL ASSESSMEN HOLISTIK BERBASIS KURIKULUM 2013 PAUD

Renti Oktaria

rentioktaria@unisba.ac.id / oktariarenti@gmail.com

Dosen Prodi PG-PAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Bandung

ABSTRACT

Assessment carried out by the Institute of early childhood educators often only oriented to the assessment of learning outcomes rather than the process of early childhood learning experiences. Early childhood educators are also often perceived that the assessment is only done at the end of the provision of material. The assessment does mean assessment or scoring, but the assessment process of early childhood development is not enough to simply look at the end. To analyze the development of early childhood comprehensively, then takes the assessment should be done holistically in a practical way.

In this literature review, a holistic assessment is divided into three stages, there are: (1) Pre-Academic Stages of the assessment; (2) stages of the assessment process Academic; and (3) Stages Writing the assessment report. The assessment stages of pre-academic is the assessment made at the beginning of the school year by means of pre-test the child's social interaction in play. This stage serves to map out the initial competency level of all aspects of early childhood development before following the learning process. The assessment stages of the academic process is the assessment carried out during the learning process takes place by means of observation or observation and scoring. Stages of the assessment report writing is done by describing the development of children through graphic developments and report cards.

This holistic assessment model is based on the four principles, which: (1) Form of the assessment instrument refers to early childhood education Curriculum 2013; (2) the assessment process through play experience; (3) The process of analysis of the development of children through portfolio assessment; and (4) data processing scoring by counting interval and determination to get a range of four developmental categories: Not Developing, It Developing, Developing In accordance Hope, and Growing Very Well.

Keywords: Assessment, Analysis of Development and Early Childhood.

A. Pendahuluan

Assessmen yang dilakukan oleh pendidik di Lembaga PAUD seringkali berorientasi pada penilaian terhadap hasil pengalaman belajar anak usia dini. Pendidik PAUD juga sering berpersepsi bahwa assessmen hanya dilakukan diakhir pemberian materi. Assessmen memang memiliki arti penilaian, tetapi proses penilaian perkembangan anak usia dini tidak cukup hanya melihat di akhir. Menurut Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD, dikatakan bahwa penilaian merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur capaian kegiatan belajar anak. Penilaian hasil kegiatan belajar oleh pendidik dilakukan untuk memantau proses dan kemajuan belajar anak secara berkesinambungan. Berdasarkan penilaian tersebut, pendidik dan orang tua anak dapat memperoleh informasi tentang capaian perkembangan untuk menggambarkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dimiliki anak setelah melakukan kegiatan belajar. Untuk menganalisis perkembangan anak usia dini secara komprehensif, maka dibutuhkan assessmen yang harus dilakukan secara holistik dengan cara yang praktis. Model assessmen holistik untuk PAUD ini diharapkan dapat menjawab pertanyaan para praktisi dalam mengatasi kebutuhan mengetahui perkembangan anak bukan sekedar assessmen (penilaian) saja tetapi juga dapat memberikan informasi secara detail kepada orangtua dan kebutuhan