

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada BAB IV, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Pengelolaan Pembelajaran Mata Pelajaran *Leadership Life Skills* pada kelas VII sampai dengan kelas IX adalah sebagai berikut:

##### 1. Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran *Leadership Life Skills* di SMP Salman Al Farisi Bandung.

Guru SMP Salman Al Farisi yang tergabung dalam Team Teaching Mata Pelajaran *Leadership Life Skills* melaksanakan perencanaan pembelajaran dengan menyusun silabus, RPP, program tahunan, dan program semester dalam sebuah Rapat Kerja Guru (Raker) diawal tahun pelajaran. Dalam penyusunan silabus dilakukan dengan mengikuti prosedur pengembangan silabus berbasis kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yaitu dengan (1) Mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar, (2) Mengidentifikasi materi pembelajaran, (3) Melakukan pemetaan kompetensi, (4) mengembangkan kegiatan pembelajaran, (5) merumuskan pencapaian indikator kompetensi, (6) penentuan jenis penilaian, (7) menentukan alokasi waktu,(8) menentukan sumber belajar.

Silabus tersebut kemudian dijabarkan secara oprasional dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen yang terdapat dalam RPP Identitas. Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian hasil pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran mata pelajaran *Leadership Life Skills* disusun untuk rancana jangka pendek dan jangka panjang yang dijabarkan kedalam program tahunan yang meliputi standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa selama satu tahun yang dijabarkan pada semester ganjil dan genap sesuai alokasi waktu yang ditentukan sekolah, serta program semester yang meliputi kompetensi dasar, indikator, materi pokok, alokasi waktu serta jumlah pertemuan selama satu semester.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran *Leadership Life Skills* di SMP Salman Al Farisi Bandung.**

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran mata pelajaran *Leadership Life Skills* dilaksanakan dengan mengacu pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan terlebih dahulu dengan melaksanakan pengelolaan peserta didik baik di kelas menetap maupun di luar kelas, yang bertujuan untuk memberikan pembekalan dan motivasi belajar terhadap siswa. kegiatan awal pembelajaran terdiri dari persiapan secara fisik maupun psikis, dan melaksanakan Appersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan. kegiatan inti terdiri dari kegiatan Ekplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi dengan pelaksanaan pembelajaran yang berpusat pada pembelajaran siswa, dan guru berfungsi sebagai fasilitator dan narasumber dalam pembelajaran, sehingga tercipta pembelajaran yang aktif dan kondusif dengan menggunakan sarana dan prasarana yang terdapat di dalam kelas, serta menggunakan penyampain dengan bahasa baku dan mudah dimengerti siswa tanpa menghilangkan nilai moral yang mencerminkan pembelajaran yang berkarakter, dalam penggunaan metode pembelajaran cukup bervariasi serta

adanya penyesuaian terhadap mata pelajaran *Leadership Life Skills*. Kegiatan penutup dilakukan dengan adanya kegiatan konfirmasi dan penilaian pada setiap penugasan baik di kegiatan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

### **3. Penilaian Pembelajaran Mata Pelajaran *Leadership Life Skills* di SMP Salman Al Farisi Bandung.**

Pelaksanaan kegiatan penilaian pembelajaran mata pelajaran *Leadership Life Skills* dilakukan untuk mengetahui produk dan proses pembelajaran, serta penilaian yang berorientasi kepada tiga Aspek, yakni Aspek kognitif, Aspek Afektif dan Aspek psikomotorik. Penilaian yang dilakukan berupa pengamatan terhadap siswa selama pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan di lingkungan sekolah, serta penilaian terhadap kemampuan siswa dalam pembelajaran Untuk mengetahui kemajuan anak terkait aspek kognitif selama jangka waktu tertentu.

Maka dapat disimpulkan secara keseluruhan mengenai Keunggulan pada pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran *Leadership Life Skills* bahwa (1) metode pembelajaran yang diterapkan pada mata pelajaran *Leadership Life Skills* sangat efektif dan kondusif, dimana siswa selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, dengan adanya motivasi yang diberikan oleh Guru pada setiap pembelajaran melalui pengelolaan peserta didik, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan terhadap kegiatan pembelajaran (2) Siswa menjadi aktif dan kreatif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan karakter dan kebutuhan akan pembelajaran melalui pengelolaan media pembelajaran, berupa penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran (3) Penilaian pembelajaran tidak hanya berpusat pada materi yang tercantum dalam kurikulum

DIKNAS, akan tetapi SMP Salman Al Farisi memberikan penilaian lebih terhadap materi pelajaran *leadership* yang disusun oleh team teaching mata pelajaran *Leadership Life Skills* berupa pengetahuan kepemimpinan yang termasuk kedalam 7 aspek kepemimpinan. Hal tersebut menjadikan salah satu ciri khas SMP Salman Al Farisi dalam pembelajaran mata pelajaran *Leadership Life Skills*, sehingga menghasilkan lulusan yang berkarakter dan berakhlakul karimah.

Akan tetapi ada beberapa temuan mengenai kelemahan pada pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran *Leadership Life Skills* bahwa ketersediaan tenaga pendidik (guru) yang menguasai dan telah mengikuti pelatihan kepemimpinan masih terbatas, sehingga penilaian terhadap peserta didik masih kurang optimal.

#### **B. Saran**

1. Bagi sekolah agar pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran *Leadership Life Skills* lebih berkembang disarankan perlu adanya penambahan tenaga pendidik yang memiliki keahlian khusus di bidang kepemimpinan agar pelaksanaan pembelajaran lebih optimal, khususnya dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap mata pelajaran *Leadership Life Skills*.
2. Bagi Guru mata pelajaran *Leadership Life Skills* agar lebih mengembangkan lagi terkait penggunaan metode pembelajaran sesuai mata pelajaran *Leadership Life Skills* serta melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai langkah-langkah yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, supaya pembelajaran lebih bermakna dan berjalan sesuai yang direncanakan.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih menggali kembali hal-hal yang belum dibahas terkait pengelolaan pembelajaran mengenai pelaksanaan pembelajaran dalam memaksimalkan penggunaan sarana dan prasarana mata pelajaran *Leadership Life Skills* ditingkat sekolah menengah pertama.

