

ABSTRAK

Dalam dunia pendidikan, komunikasi memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran sebagai alat penunjang dalam penyampaian materi pelajaran. Seringkali dalam prosesnya, terjadi komunikasi antar setiap individu, hal tersebut dikenal sebagai komunikasi interpersonal. Dalam hal ini, penulis mengangkat komunikasi interpersonal antara para pengajar sekolah imajinasi dengan anak-anak dalam menanamkan kreativitas sebagai penelitiannya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui komunikasi interpersonal yang dibangun oleh pengajar kepada anak serta bentuk implementasi komunikasi interpersonal pengajar dalam menanamkan kreativitas kepada anak.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan studi deskriptif dengan data kualitatif. Dalam pengumpulan datanya, penulis melakukan pengamatan langsung, wawancara, serta studi pustaka. Penulis melakukan wawancara kepada 3 orang pengajar dan 3 orang peserta didik.

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan adalah (1) para pengajar sekolah imajinasi dalam membangun komunikasi interpersonalnya dengan anak-anak, mereka melakukan pendekatan secara personal baik di dalam maupun di luar kegiatan berlangsung dan didukung dengan rasa keterbukaan para pengajar yang menempatkan dirinya sebagai teman bagi anak-anak, (2) implementasi komunikasi interpersonal para pengajar dalam menanamkan kreativitas kepada anak-anak, dilakukan dengan memberikan bimbingan serta arahan kepada anak secara personal disertai dengan rasa empati, sikap mendukung, serta sikap positif. (3) Hambatan komunikasi sendiri terjadi karena masih terdapat anak didik yang tertutup, malu, serta sehingga kurangnya respon dari anak-anak pada saat proses kegiatan membuat komunikasi sedikit terhambat dan kurang optimal.

KATA KUNCI : Komunikasi Interpersonal, Pengajar, Anak, dan Kreativitas

ABSTRACT

In education world, communication has an important role as the supporting device in conducting learning process especially in delivering the lesson materials. In the learning process, communication between individual often occurs, which is called as interpersonal communication. Thus, this study discusses the interpersonal communication between the teachers of imagination school and the students in developing creativity.

This study aims to find out the interpersonal communication built by the teachers to the students as well as the teachers' interpersonal communication implementation in developing children's creativity.

The study is a descriptive study using a qualitative data. The data is obtained by conducting direct observation, interview and literature review. The interview is done to three teachers and three students.

The result shows (1) the teachers of imagination school applies personal approach in building their interpersonal communication to the students, during the learning process and after as well, which is supported by a sense of openness where the teachers put himself as a friend to children, (2) the teachers' interpersonal communication implementation is conducted by providing guidance and direction to the children in person with a sense of empathy, supportive attitude and positive attitude, (3) communication barriers occur because there are some students who are close, shame, as well as because there are lack of response from the children during the learning process.

KEYWORD: interpersonal communication, teachers, children and creativity.