

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data, pembahasan serta pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis statistik, maka dari penelitian ini dapat ditarik simpulan yaitu :

1. Berdasarkan perhitungan data didapatkan hasil korelasi sebesar 0,701 yang menunjukkan bahwa terdapat korelasi tinggi antara *self esteem* dengan *self regulated learning* pada siswa-siswa kelas IX yang memiliki *ranking* 5 besar di SMP PGRI 7 Bandung. Artinya, semakin tinggi *self esteem* yang dimiliki oleh siswa maka semakin tinggi pula tingkat *self regulated learning* pada siswa tersebut.
2. Aspek *competence* memiliki hubungan korelasi yang cukup tinggi dengan *self regulated learning* dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,466. Artinya, semakin tinggi kompetensi siswa maka semakin tinggi pula *self regulated learning* yang akan terbentuk.
3. Aspek *worthiness* memiliki hubungan korelasi yang tinggi dengan *self regulated learning* dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,630. Artinya, semakin tinggi *worthiness* siswa maka semakin tinggi *self regulated learning* yang akan terbentuk.
4. Sebanyak 8 siswa memiliki *self regulated learning* yang rendah. Sedangkan sebanyak 3 siswa memiliki *self esteem* yang rendah. Artinya lebih banyak siswa yang memiliki *self regulated learning* yang rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dibuat, maka peneliti membuat saran-saran sebagai berikut yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait:

1. Berdasarkan data bahwa aspek *self esteem* yang memiliki korelasi tinggi dengan *self regulated learning* yaitu aspek *worthiness*, maka guru diharapkan dapat menyampaikan kepada orang tua siswa agar selalu memberikan dukungan kepada siswa ketika mendapat nilai yang baik di sekolah sehingga siswa bisa terus meningkatkan kemandirian dalam belajar.
2. Pihak sekolah diharapkan memberikan *reward* kepada siswa berupa pujian, *point* positif dalam bentuk token atau penghargaan kepada siswa yang mendapat peringkat di kelas sehingga bisa menjadi contoh untuk siswa-siswa lain yang memiliki prestasi akademik yang rendah dan yang melakukan pelanggaran di sekolah. Selain itu juga sekolah diharapkan mengubah iklim dalam belajar dengan membiasakan diskusi agar memicu siswa dalam mandiri belajar di kelas guna meningkatkan kemandirian belajar siswa (*self regulated learning*).
3. Pihak sekolah terutama guru memberikan apresiasi terhadap siswa baik yang berprestasi tinggi atau yang berprestasi rendah ketika siswa mengungkapkan pendapatnya atau menjawab pertanyaan di kelas. Sehingga dengan guru memberikan apresiasi pada siswa maka diharapkan cara tersebut dapat meningkatkan *self esteem* para siswa.