

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pertanyaan Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Definisi Operasional.....	7
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Metode dan Teknik Penelitian.....	11
G. Populasi dan Sampel.....	14
H. Lokasi Penelitian.....	14
I. Langkah-Langkah Penelitian.....	14
J. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II LANDASAN TEORITIS TENTANG PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN FIQIH	
A. Hakikat Pembelajaran Berkualitas.....	18
B. Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Daar El Qolam.....	21
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>).....	29

BAB III. GAMBARAN UMUM DAN METODOLOGI

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Daar El Qolam.....	41
B. Profil Pondok Pesantren Daar El Qolam.....	44
C. Metodologi Penelitian.....	55
D. Pengolahan Data.....	60

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	63
B. Analisis dan Pembahasan Hasil.....	80

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Halaman
2.1	Tahapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif	35
2.2	Menghitung skor perkembangan individu pada model pembelajaran kooperatif	38
2.3	Menghitung skor kelompok pada model pembelajaran kooperatif	38
4.1	Temuan langkah pembelajaran fiqih dengan kooperatif tipe STAD	64
4.2	Santri yang menyatakan fiqih merupakan salahsatu materi pelajaran yang menarik untuk dipelajari	65
4.3	Santri lebih tertarik mempelajari fiqih setelah mengikuti diskusi (STAD) tentang materi fiqih munakahat	66
4.4	Pernyataan santri tentang mudah memahami materi fiqih munakahat	66
4.5	Pemahaman santri tentang anjuran menikah dini dan memperbanyak keturunan meskipun dalam kondisi tidak mampu	67
4.6	Pemahaman santri tentang kewajiban istri hanya dalam rumah tangga dan tidak perlu bekerja di luar rumah	68
4.7	Pemahaman santri bahwa menikah dini tidak menghalangi seorang wanita untuk menuntut ilmu ataupun bekerja di luar rumah	68
4.8	Pernyataan santri tentang pembelajaran fiqih menggunakan kooperatif tipe STAD adalah menyenangkan	69
4.9	Bekerja kelompok mempermudah santri dalam menyelesaikan tugas	70
4.10	Santri dalam kelompok saling membantu untuk menyelesaikan tugas	70
4.11	Bangkitnya kesadaran santri setelah pembelajaran bahwa menghargai teman itu penting	71
4.12	Santri berupaya menyampaikan pendapat meskipun sulit	71
4.13	Ketakutan salah berpendapat dan memilih diam serta mengikuti apa saja yang dikatakan ketua kelompok	72
4.14	Pernyataan santri yang tidak kesulitan berdiskusi dalam kelompok meskipun menggunakan bahasa arab	72
4.15	Menyelesaikan tugas kelompok adalah kewajiban ketua kelompok	73
4.16	Pengakuan bahwa keberhasilan kelompok dalam menyelesaikan masalah adalah keberhasilan semua anggota kelompok	74
4.17	Keberhasilan kelompok dalam menyelesaikan masalah bersama-sama dengan melibatkan seluruh anggota	74
4.18	Latar belakang santri yang beraneka ragam memperkaya pengetahuan dalam kelompok	75
4.19	Kelompok menghargai perbedaan pendapat yang diutarakan semua anggotanya	75
4.20	Hanya anggota yang pintar yang banyak mengemukakan pendapatnya	76
4.21	Responden menyatakan bersedia mengikuti pendapat teman jika alasannya benar, meskipun pendapat tersebut bertentangan dengan apa yang diyakininya	76
4.22	Keyakinan santri bahwa pendapat yang disampaikan akan diterima oleh semua anggota kelompok	77
4.23	Ketika proses pembelajaran, santri memotivasi teman kelompoknya untuk terlibat dalam kerjasama	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 2, Kisi-kisi Instrumen Penelitian

- 2.1. Kisi-Kisi Angket
- 2.2. Kisi-Kisi Wawancara
- 2.3. Lembar Observasi

Lampiran 3, Instrumen Penelitian

- 3.1. Pedoman Wawancara
- 3.2. Angket Sebelum Dilakukan Validasi Soal
- 3.3. Angket Setelah Dilakukan Validasi Soal

Lampiran 4, Langkah Pengujian Validitas Angket

- 4.1. Data Hasil Ujicoba Instrumen
- 4.2. Menguji Validitas Butir Soal

Lampiran 5, Data Hasil Penelitian

- 5.1. Data Hasil Angket
- 5.2. Hasil Wawancara

Lampiran 6, Skor Kemajuan Individual dan Kelompok (Model Tipe STAD)

Lampiran 7, Dokumentasi Penelitian

Lampiran 8, Program Kurikulum Pondok Pesantren Daar El Qolam

Lampiran 9, Surat Ketetapan Pembimbing Skripsi

Lampiran 10, Surat Tugas Pembimbing Skripsi

Lampiran 11, Surat Izin Penelitian.