



## REKAP HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

**n=11**

No.		Keterangan			Keterangan			Keterangan			Keterangan
1	0,494	Valid	16	0,143	Tidak valid	31	0,723	Valid	46	0,608	Valid
2	0,256	Tidak valid	17	0,359	Valid	32	0,69	Valid	47	0,63	Valid
3	0,652	Valid	18	0,356	Valid	33	0,363	Valid	48	0,44	Valid
4	0,419	Valid	19	0,54	Valid	34	0,505	Valid	49	-0,511	Tidak valid
5	0,436	Valid	20	0,402	Valid	35	0,801	Valid	50	-0,231	Tidak valid
6	0,306	Valid	21	0,329	Valid	36	0,542	Valid	51	0,359	Valid
7	0,359	Valid	22	0,511	Valid	37	0,406	Valid	52	0,301	Valid
8	0,525	Valid	23	0,539	Valid	38	0,632	Valid	53	-0,153	Tidak valid
9	0,09	Tidak valid	24	0,711	Valid	39	0,378	Valid	54	0,301	Valid
10	0,203	Tidak valid	25	0,455	Valid	40	0,463	Valid	55	0,516	Valid
11	0,229	Tidak valid	26	0,052	Tidak valid	41	0,329	Valid	56	0,075	Tidak valid
12	-0,097	Tidak valid	27	0,27	Tidak valid	42	0,372	Valid	57	0,529	Valid
13	0,376	Valid	28	1	Valid	43	0,376	Valid	58	0,347	Valid
14	0,575	Valid	29	0,375	Valid	44	0,564	Valid	59	0,518	Valid
15	0,187	Tidak valid	30	-0,123	Tidak valid	45	0,325	Valid	60	0,409	Valid

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa seluruh instrumen pernyataan yang memiliki nilai koefisien validitas  $>$  titik kritis (0,300) dinyatakan Valid, sedangkan untuk instrumen pernyataan yang memiliki nilai koefisien validitas  $<$  titik kritis (0,300) dinyatakan Tidak Valid. Untuk pengujian reliabilitas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar  $0,969 > 0,700$  dan dinyatakan Reliabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh item pernyataan sudah layak digunakan dalam penelitian dikarenakan sudah menghasilkan alat ukur yang reliabel, dengan catatan terlebih dahulu membuang atau merevisi item pernyataan yang Tidak Valid.

			VAR00061
Spearman's rho	VAR00001	Correlation Coefficient	,494
		Sig. (2-tailed)	,567
		N	11
	VAR00002	Correlation Coefficient	,256
		Sig. (2-tailed)	,447
		N	11
	VAR00003	Correlation Coefficient	,652
		Sig. (2-tailed)	,279
		N	11
	VAR00004	Correlation Coefficient	,419
		Sig. (2-tailed)	,199
		N	11
	VAR00005	Correlation Coefficient	,436
		Sig. (2-tailed)	,180
		N	11

VAR00006	Correlation Coefficient	,306
	Sig. (2-tailed)	,359
	N	11
VAR00007	Correlation Coefficient	,359
	Sig. (2-tailed)	,278
	N	11
VAR00008	Correlation Coefficient	,525
	Sig. (2-tailed)	,243
	N	11
VAR00009	Correlation Coefficient	,090
	Sig. (2-tailed)	,792
	N	11
VAR00010	Correlation Coefficient	,203
	Sig. (2-tailed)	,550
	N	11
VAR00011	Correlation Coefficient	,229
	Sig. (2-tailed)	,498
	N	11

VAR00012	Correlation Coefficient	-.097
	Sig. (2-tailed)	,777
	N	11
VAR00013	Correlation Coefficient	,376
	Sig. (2-tailed)	,254
	N	11
VAR00014	Correlation Coefficient	,575
	Sig. (2-tailed)	,327
	N	11
VAR00015	Correlation Coefficient	,187
	Sig. (2-tailed)	,582
	N	11
VAR00016	Correlation Coefficient	,143
	Sig. (2-tailed)	,674
	N	11
VAR00017	Correlation Coefficient	,359
	Sig. (2-tailed)	,278
	N	11

VAR00018	Correlation Coefficient	,356
	Sig. (2-tailed)	,283
	N	11
VAR00019	Correlation Coefficient	,540
	Sig. (2-tailed)	,382
	N	11
VAR00020	Correlation Coefficient	,402
	Sig. (2-tailed)	,221
	N	11
VAR00021	Correlation Coefficient	,329
	Sig. (2-tailed)	,323
	N	11
VAR00022	Correlation Coefficient	,511
	Sig. (2-tailed)	,108
	N	11
VAR00023	Correlation Coefficient	,539
	Sig. (2-tailed)	,087
	N	11

VAR00024	Correlation Coefficient	,711 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,014
	N	11
VAR00025	Correlation Coefficient	,455
	Sig. (2-tailed)	,160
	N	11
VAR00026	Correlation Coefficient	,052
	Sig. (2-tailed)	,879
	N	11
VAR00027	Correlation Coefficient	,270
	Sig. (2-tailed)	,423
	N	11
VAR00028	Correlation Coefficient	
	Sig. (2-tailed)	
	N	11
VAR00029	Correlation Coefficient	,375
	Sig. (2-tailed)	,255
	N	11

VAR00030	Correlation Coefficient	-,123
	Sig. (2-tailed)	,719
	N	11
VAR00031	Correlation Coefficient	,723*
	Sig. (2-tailed)	,012
	N	11
VAR00032	Correlation Coefficient	,690*
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	11
VAR00033	Correlation Coefficient	,363
	Sig. (2-tailed)	,555
	N	11
VAR00034	Correlation Coefficient	,501
	Sig. (2-tailed)	,116
	N	11
VAR00035	Correlation Coefficient	,801**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	11



VAR00036	Correlation Coefficient	,542
	Sig. (2-tailed)	,474
	N	11
VAR00037	Correlation Coefficient	,406
	Sig. (2-tailed)	,215
	N	11
VAR00038	Correlation Coefficient	,632 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,037
	N	11
VAR00039	Correlation Coefficient	,378
	Sig. (2-tailed)	,252
	N	11
VAR00040	Correlation Coefficient	,463
	Sig. (2-tailed)	,152
	N	11
VAR00041	Correlation Coefficient	,329
	Sig. (2-tailed)	,323
	N	11

VAR00042	Correlation Coefficient	,372
	Sig. (2-tailed)	,260
	N	11
VAR00043	Correlation Coefficient	,376
	Sig. (2-tailed)	,254
	N	11
VAR00044	Correlation Coefficient	,564
	Sig. (2-tailed)	,332
	N	11
VAR00045	Correlation Coefficient	,325
	Sig. (2-tailed)	,330
	N	11
VAR00046	Correlation Coefficient	,608 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,047
	N	11
VAR00047	Correlation Coefficient	,630 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,038
	N	11

VAR00048	Correlation Coefficient	,440
	Sig. (2-tailed)	,478
	N	11
VAR00049	Correlation Coefficient	-,511
	Sig. (2-tailed)	,108
	N	11
VAR00050	Correlation Coefficient	-,231
	Sig. (2-tailed)	,493
	N	11
VAR00051	Correlation Coefficient	,359
	Sig. (2-tailed)	,278
	N	11
VAR00052	Correlation Coefficient	,301
	Sig. (2-tailed)	,369
	N	11
VAR00053	Correlation Coefficient	-,153
	Sig. (2-tailed)	,653
	N	11

VAR00054	Correlation Coefficient	,301
	Sig. (2-tailed)	,369
	N	11
VAR00055	Correlation Coefficient	,516
	Sig. (2-tailed)	,235
	N	11
VAR00056	Correlation Coefficient	,075
	Sig. (2-tailed)	,827
	N	11
VAR00057	Correlation Coefficient	,527
	Sig. (2-tailed)	,096
	N	11
VAR00058	Correlation Coefficient	,347
	Sig. (2-tailed)	,295
	N	11
VAR00059	Correlation Coefficient	,518
	Sig. (2-tailed)	,103
	N	11

VAR00060	Correlation Coefficient	,409
	Sig. (2-tailed)	,337
	N	11
VAR00061	Correlation Coefficient	1,000
	Sig. (2-tailed)	
	N	11

### Lampiran Reliabilitas

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,639	46

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,061
		N of Items	23 <sup>a</sup>
Cronbach's Alpha	Part 2	Value	,654
		N of Items	23 <sup>b</sup>
	Total N of Items		46
Correlation Between Forms			,520
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,684
	Unequal Length		,684
Guttman Split-Half Coefficient			,654

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023.

b. The items are: VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042, VAR00043, VAR00044, VAR00045, VAR00046.

No	Nama	Kerjasama							Jumlah	Kategori
1	AS	3	3	3	2	2	3	2	18	Rendah
2	KSS	4	4	4	4	4	3	3	26	Tinggi
3	II	4	3	3	4	3	4	4	25	Tinggi
4	Abd. R	2	3	3	4	4	4	3	23	Tinggi
5	YM	2	3	3	3	3	3	3	20	Tinggi
6	RSMR	3	3	3	4	3	4	4	24	Tinggi
7	RA	2	1	3	3	2	3	2	16	Rendah
8	DS	3	3	4	4	4	4	3	25	Tinggi
9	SM	2	3	3	4	4	3	2	21	Tinggi
10	AR	4	3	3	4	3	4	3	24	Tinggi
11	RH	2	3	4	3	4	4	3	23	Tinggi

No	Nama	Menolong												Jml	Ktgr	
1	AS	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	33	Rendah
2	KSS	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	42	Tinggi
3	II	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4	3	43	Tinggi
4	Abd. R	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	42	Tinggi
5	YM	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	34	Tinggi
6	RSMR	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	44	Tinggi
7	RA	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	2	30	Rendah
8	DS	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	43	Tinggi
9	SM	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	4	4	42	Tinggi
10	AR	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	42	Tinggi
11	RH	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	44	Tinggi

No	Nama	Berbagi																	Jml	Ktgr	
1	AS	3	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	39	Rendah
2	KSS	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	65	Tinggi
3	II	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	63	Tinggi
4	Abd. R	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	57	Tinggi
5	YM	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	47	Tinggi
6	RSMR	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	55	Tinggi
7	RA	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	47	Tinggi
8	DS	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	63	Tinggi	
9	SM	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	57	Tinggi
10	AR	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	57	Tinggi
11	RH	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	61	Tinggi

No	Nama	Menyumbang										Jumlah	Kategori
1	AS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	Tinggi
2	KSS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	30	Tinggi
3	II	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	29	Tinggi
4	Abd. R	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	30	Tinggi
5	YM	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	14	Rendah
6	RSMR	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	25	Tinggi
7	RA	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	21	Tinggi
8	DS	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	31	Tinggi
9	SM	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	30	Tinggi
10	AR	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	30	Tinggi
11	RH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi

**Untuk mengukur kategorisasi tingkah laku prososial diperlukan langkah-langkah sebagai berikut:**

- a. menghitung jumlah skor maksimal yang mungkin diperoleh responden dengan menggunakan rumus sebagai berikut :  $\text{max skor} = \text{jumlah item pertanyaan} \times 4$
- b. menghitung jumlah skor minimal yang mungkin diperoleh responden dengan menggunakan rumus sebagai berikut :  $\text{min skor} = \text{jumlah item pertanyaan} \times 1$
- c. menghitung selisih, dengan menggunakan rumus sebagai berikut :  $\text{range} = \text{max skor} - \text{min skor}$
- d. menentukan jumlah kategori, dalam penelitian ini menggunakan 3 kategori yaitu Tinggi, Sedang dan Rendah.
- e. menghitung panjang kelas dengan rumus sebagai berikut :  $\text{panjang kelas} = \frac{\text{rentang}}{\text{jumlah kategori}}$
- f. menentukan interval kelas kategori Tinggi, Sedang dan Rendah.

**Norma Ideal Tingkah Laku Prososial :**

- a. kemungkinan skor tertinggi :  $4 \times 46 = 184$
- b. kemungkinan skor terendah :  $1 \times 46 = 46$
- c. selisih :  $184 - 46 = 138$



d. banyaknya kelas : 2 (Tinggi dan Rendah)

e. median :  $138 : 2 = 69$

f. Interval kelas

Rendah : 46-115

Tinggi : 116-184

**Norma Ideal Tingkah Laku Prososial Aspek Kerjasama**

a. kemungkinan skor tertinggi :  $4 \times 7 = 28$

b. kemungkinan skor terendah :  $1 \times 7 = 7$

c. selisih :  $28 - 7 = 21$

d. banyaknya kelas : 2 (Tinggi dan Rendah)

e. median :  $21 : 2 = 10,5 \sim 11$

f. Interval kelas

Rendah : 7 - 18

Tinggi : 19-28

### Norma Ideal Tingkah Laku Prososial Aspek Menolong

- a. kemungkinan skor tertinggi :  $4 \times 13 = 52$
- b. kemungkinan skor terendah :  $1 \times 13 = 13$
- c. selisih :  $52 - 13 = 39$
- d. banyaknya kelas : 2 (Tinggi dan Rendah)
- e. median :  $39 : 2 = 19,5 \sim 20$
- f. Interval kelas
- |        |           |
|--------|-----------|
| Rendah | : 13 - 33 |
| Tinggi | : 34 - 52 |

### Norma Ideal Tingkah Laku Prososial Aspek Berbagi

- a. kemungkinan skor tertinggi :  $4 \times 18 = 72$
- b. kemungkinan skor terendah :  $1 \times 18 = 18$
- c. selisih :  $72 - 18 = 54$
- d. banyaknya kelas : 2 (Tinggi dan Rendah)
- e. median :  $54 : 2 = 27$

f. Interval kelas

Rendah : 18 – 45

Tinggi : 46 – 72

**Norma Ideal Tingkah Laku Prososial Aspek Menyumbang**

a. kemungkinan skor tertinggi :  $4 \times 8 = 32$

b. kemungkinan skor terendah :  $1 \times 8 = 8$

c. selisih :  $32 - 8 = 24$

d. banyaknya kelas : 2 (Tinggi dan Rendah)

e. median :  $24 : 2 = 12$

f. Interval kelas

Rendah : 8 – 20

Tinggi : 21-32

**Kisi-Kisi Perilaku Prososial :**

No	Aspek	Indikator	Item Pertanyaan
1.	<p><b>Kerjasama</b> yaitu seberapa sering guru melakukan suatu tindakan berbagi tugas (mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi) dengan sesama guru, walaupun guru tersebut tidak mendapatkan keuntungan.</p>	<p>1. Tindakan berbagi tugas (mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi) dengan sesama guru walaupun guru tersebut tidak mendapatkan keuntungan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hari Sabtu atau libur saya bersama dengan guru yang lain membimbing Pramuka karena sudah seharusnya.(+)</li> <li>2. Saya menolak untuk membantu guru lain mengajar meskipun waktu saya luang.(-)</li> <li>3. Walaupun tidak dekat secara pribadi, saya bersedia berkoordinasi dengan guru lain untuk membuat laporan penilaian perkembangan terhadap siswa.(+)</li> <li>4. Saya enggan mengajar siswa dari kelas lain membaca, karena itu akan menambah pekerjaan tugas saya. (-)</li> <li>5. Sudah menjadi kewajiban saya untuk menolong guru lain dalam hal mengajar kesenian terhadap siswa berkebutuhan khusus. (+)</li> <li>6. Saya membantu pelajaran Bahasa Indonesia tugas guru yang lain apabila guru tersebut membantu saya juga.(-)</li> <li>7. Sudah seharusnya saya dan guru lainnya saling berkoordinasi menenangkan siswa yang sedang mengamuk di perpustakaan. (+)</li> <li>8. Saya lebih suka menolong siswa dalam melatih kedisiplinan sendirian agar mendapat kesan positif dari orangtua. (-)</li> <li>9. Saya bersedia menggantikan guru yang lain mengajar saat guru tersebut berhalangan hadir.(+)</li> <li>10. Saya tidak bersedia melatih kesenian dengan teman sesama guru yang tidak dekat secara pribadi dengan saya.(-)</li> </ol>
2.	<p><b>Menolong</b> yaitu seberapa sering guru melakukan tindakan memberikan bantuan yang berhubungan dengan sesama guru dan kepada siswa berkebutuhan</p>	<p>1. Tindakan memberikan bantuan kepada sesama guru untuk mencapai tujuan yang diharapkan guru yang ditolong tersebut tanpa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menolong guru lain untuk menyelesaikan tugasnya menilai hasil ulangan meskipun guru tersebut tidak meminta. (+)</li> <li>2. Saya keberatan menolong guru yang kesulitan membina siswanya di kelas karena saya juga mempunyai tugas sendiri.(-)</li> </ol>

	<p>khusus, untuk mencapai tujuan yang diharapkan orang yang ditolong tanpa mengharapkan imbalan.</p>	<p>mengharapkan imbalan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Jika melihat ada guru yang sedang kesulitan menangani siswa tantrum saat dikelas, saya segera membantunya untuk menenangkan .(+)</li> <li>4. Saya membantu guru lain mengajarkan membaca terhadap siswa agar mendapatkan pujian. (-)</li> <li>5. Pada jam istirahat saya gunakan untuk membantu guru lain untuk memeriksa nilai ulangan yang belum selesai.(+)</li> <li>6. Saya membantu guru untuk melatih siswa memegang pensil agar dapat menulis, jika diminta.(-)</li> <li>7. Saya senang membantu guru lain untuk menjelaskan kepada orangtua tentang kesulitan anaknya belajar membaca di kelas.(+)</li> <li>8. Saya lebih memilih untuk menghindari guru yang sedang kerepotan melatih siswa menulis. (-)</li> <li>9. Saya membantu guru lain untuk menyelesaikan pekerjaannya saat sedang sakit dengan ikhlas.(+)</li> <li>10. Saya harap guru yang sudah saya tolong akan melakukan hal yang sama jika saya sedang dalam kesulitan dalam mengajar di kelas.(-)</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tindakan memberikan bantuan kepada siswa berkebutuhan khusus untuk mencapai tujuan yang diharapkan siswa yang ditolong tanpa mengharapkan imbalan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya membantu siswa berkebutuhan khusus melatih menulis yang rapi di waktu istirahat.(+)</li> <li>2. Saya tidak bersedia membimbing siswa yang hiperaktif karena sulit diatur.(-)</li> <li>3. Saya senang membantu siswa berhitung dengan metoda baru.(+)</li> <li>4. Saya berharap siswa dan orangtua yang sudah saya tolong akan menolong saya jika saya berada dalam kesulitan.(-)</li> <li>5. Saya menolong siswa dalam pelajaran berhitung meskipun ada kesibukkan lain.(+)</li> <li>6. Saya merasa senang jika orangtua ada yang memuji atas tindakan saya menolong.(-)</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Saya tulus membantu siswa pulang ke rumahnya, karena orangtuanya tidak dapat menjemput. (+)</li> <li>8. Saya meminta ganti uang pribadi yang saya gunakan untuk kebutuhan siswa kepada orangtua.(-)</li> <li>9. Saya membelikan buku kepada siswa yang kurang mampu.(+)</li> <li>10. Saat dikelas, saya menghindari siswa yang merepotkan saya, karena saya harus memberikan materi kepada siswa lain.(-)</li> </ul>
3.	<p><b>Berbagi</b> yaitu seberapa sering guru memberikan perhatian dalam berbagi rasa kepada sesama guru dan kepada siswa beserta orang tua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tindakan memberikan perhatian dalam berbagi rasa kepada sesama guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mendengarkan dengan seksama jika ada teman sesama guru yang sedang mencurahkan masalah pribadinya.(+)</li> <li>2. Saya tidak memperdulikan keluhan yang diungkapkan guru lain.(-)</li> <li>3. Saya berdiskusi tentang metoda baru untuk menangani anak hiperaktif saat berada di sekolah.(+)</li> <li>4. Saya berpura-pura memperhatikan guru lain yang sedang menceritakan masalahnya.(-)</li> <li>5. Saya memberikan dukungan kepada teman sesama guru ketika guru yang sedang kesulitan melatih siswa berhitung.(+)</li> <li>6. Saya hanya memberikan respon sekedarnya jika ada teman sesama guru yang sedang menceritakan masalahnya.(-)</li> <li>7. Saya memberikan saran berdasarkan pengalaman saya tentang cara mengajarkan meronce yang benar. (+)</li> <li>8. Saya jengkel jika melihat teman sesama guru yang mengeluh karena masalah mengajar.(-)</li> <li>9. Saya memberikan apresiasi atas usaha guru lain yang berhasil mendidik siswanya mengalami peningkatan di pelajaran Matematika.(+)</li> <li>10. Saya menolak memberikan solusi cara penanganan anak kepada guru lain. (-)</li> </ul>

		<p>2. Tindakan memberikan perhatian dalam berbagi rasa kepada siswa beserta orangtua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menyemangati siswa karena siswa tersebut kesulitan mengikuti pelajaran berhitung.(+)</li> <li>2. Saya tidak peduli dengan apa yang dirasakan oleh siswa.(-)</li> <li>3. Saya memberikan apresiasi terhadap siswa yang mendapatkan gelar juara baik di sekolah maupun di luar sekolah. (+)</li> <li>4. Saya menghindari orangtua yang selalu menceritakan kesulitannya kepada saya.(-)</li> <li>5. Saya memberikan semangat kepada orangtua yang merasa pesimis dengan kemajuan anaknya di bidang akademik.(+)</li> <li>6. Saya marah jika ada siswa yang selalu mengeluh.(-)</li> <li>7. Saya menyarankan kepada orangtua cara mendisiplinkan anak saat dirumah.(+)</li> <li>8. Saya cepat-cepat pergi jika ada siswa yang terus-terusan menangis.(-)</li> <li>9. Saya menyarankan kepada siswa menggunakan cara lain agar lebih mudah menguasai pelajaran berhitung semangat kepada siswa yang terlihat kesulitan pelajaran berhitung.(+)</li> <li>10. Saya hanya berdiam diri jika melihat siswa yang menangis atau mengamuk.(-)</li> </ol>
4.	<p><b>Menyumbang</b> yaitu seberapa sering guru melakukan tindakan memberikan kontribusi terhadap siswa baik waktu, pikiran, tenaga dan materi.</p>	<p>1. Tindakan memberikan kontribusi terhadap siswa baik waktu, pikiran, tenaga dan materi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya ikut serta menyumbangkan buku baru tentang pelajaran Matematika kepada guru lainnya untuk membantu siswa dalam kegiatan belajar mengajar.(+)</li> <li>2. Saya hanya berdiam diri saat mengetahui bahwa guru lain tidak dapat membina siswa kedisiplinan dikelas.(-)</li> <li>3. Saya menyediakan waktu luang saya untuk mengadakan jam tambahan terhadap siswa diluar jam pelajaran.(+)</li> <li>4. Saya tidak peduli jika ada siswa yang membutuhkan saya diluar jam pelajaran.(-)</li> <li>5. Saya menyisihkan penghasilan saya untuk membantu</li> </ol>

			<p>siswa yang kurang mampu, apabila dibutuhkan. (+)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Saya tidak mau memberitahu informasi terkini tentang metode baru melatih menulis kepada guru lain.(-)</li><li>7. Saya memberikan informasi terkini tentang pengetahuan baru mengenai siswa berkebutuhan khusus.(+)</li><li>8. Saya enggan membuka jam tambahan di hari libur. (-)</li><li>9. Saya ikut memberikan ide untuk kemajuan program sekolah dalam hal metode pembelajaran. (+)</li><li>10. Saya merasa keberatan jika harus membantu siswa yang tidak mampu .(-)</li></ol>
--	--	--	--





**Tabel Wawancara :**

<b>Faktor-faktor</b>	<b>Indikator</b>	<b>Item Pertanyaan</b>
<p><b>Keuntungan Pribadi</b> Seberapa besar harapan guru untuk memperoleh keuntungan berupa pujian, materi (uang, barang, dll) dan penghargaan atau menghindari dari perasaan celaan dan terasingkan akibat konsekuensi tidak menolong atau tidak berperan sebagaimana peran guru.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harapan para guru untuk memperoleh keuntungan seperti pujian, uang, barang dan penghargaan ketika menolong baik siswa, guru maupun orangtua.</li> <li>2. Harapan para guru untuk menghindari celaan dan perasaan terasingkan ketika menolong baik siswa, guru maupun orangtua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah cara bapak/ibu mengajar saat di kelas dengan jumlah siswa berkebutuhan khusus dibandingkan dengan anak normal?</li> <li>2. Bagaimanakah tanggapan orangtua tentang perkembangan anak mereka?</li> <li>3. Bagaimana perasaan bapak/ibu jika orangtua merasa puas dengan cara mengajar bapak/ibu?</li> <li>4. Apakah bapak/ibu pernah merasa terbebani dengan jumlah siswa berkebutuhan khusus yang lebih banyak?</li> <li>5. Bagaimana perasaan bapak/ibu setelah membantu kesulitan yang dialami siswa atau orangtua?</li> </ol>
<p><b>Nilai dan Norma Pribadi</b> Seberapa besar harapan guru bahwa guru berperilaku prososial diperoleh dari nilai dan keyakinan pribadi yang diinternalisasikan sebagai motivasi guru untuk bereaksi positif.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harapan guru bahwa tindakan prososial yang dilakukan atas nilai dan keyakinan pribadi yang diinternalisasikan agar terus dapat menolong sesama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang mendorong bapak/ibu untuk mengajar di SDN Putraco Indah ini?</li> <li>2. Bagaimanakah bapak/ibu melihat keadaan sekolah ini?</li> <li>3. Apa yang dirasakan bapak/ibu saat melihat kondisi sekolah seperti ini?</li> </ol>
<p><b>Empati dan Identifikasi Terhadap Orang Lain</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan guru untuk ikut merasakan perasaan siswa, guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana perasaan bapak/ibu saat melihat banyak orangtua yang</li> </ol>

<p>Seberapa besar kemampuan guru untuk ikut merasakan perasaan siswa, guru maupun orangtua, baik guru tersebut mengalami atau mengetahui kesulitan siswa, guru dan orangtua yang bertujuan mengurangi kesulitan tersebut agar dapat mengarahkan pada perilaku yang akan meningkatkan kesejahteraan siswa, guru maupun orangtua.</p>	<p>maupun orangtua. 2. Kemampuan guru untuk merasakan jika para guru berada di posisi orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.</p>	<p>menangis saat mendaftar ke sekolah ini? 2. Tindakan apa yang dilakukan bapak/ibu saat melihat siswa yang kesulitan? 3. Bagaimana saat pertama kali melihat anak dengan berkebutuhan khusus?</p>
---	--	--



**Assalamu'alaikum wr.wb**

**Selamat Pagi/Siang/Malam**

Dengan hormat. Perkenalkan saya Thoyibbah Prischadani Farhaya Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Bandung yang sedang melakukan penelitian. Saya akan memperoleh data dari angket berupa pernyataan-pernyataan yang akan Saudara isikan.

Agar tidak terjadi kesalahan pada saat mengisi saya harap petunjuk pengisian angket dibaca secara seksama. **Tidak ada jawaban benar atau salah** dalam kuesioner ini. Saudara pun tidak perlu khawatir karena pengisian kuesioner ini hanya digunakan untuk kepentingan data penelitian, sehingga tidak akan mempengaruhi kondisi Saudara. Dan semua informasi yang Saudara berikan akan saya jaga **kerahasiaannya**.

Terimakasih sebelumnya atas kesediaan Saudara menjadi subjek penelitian saya. Mohon kerjasamanya untuk menjawab semua pernyataan dengan jujur dan sesuai keadaan Saudara sesungguhnya.

Sekali saya ucapkan terimakasih atas kesediaannya dan perhatiannya, semoga amal yang Saudara berikan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Aamiin.

**Wassalamu'alaikum wr.wb**

Bandung, 1 Desember 2014

Hormat Peneliti,

Thoyibbah Prischadani Farhaya



No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Hari Sabtu atau libur saya bersama dengan guru yang lain membimbing Pramuka karena sudah seharusnya.				
2.	Saya enggan membantu guru lain mengajar meskipun waktu saya luang.				
3.	Walaupun tidak dekat secara pribadi, saya bersedia berkoordinasi dengan guru lain untuk membuat laporan penilaian perkembangan terhadap siswa.				
4.	Saya menolong guru lain untuk menyelesaikan tugasnya menilai hasil ulangan meskipun guru tersebut tidak meminta.				
5.	Saya keberatan menolong guru yang kesulitan membina siswanya di kelas karena saya juga mempunyai tugas sendiri.				
6.	Jika melihat ada guru yang sedang kesulitan menangani siswa tantrum saat dikelas, saya segera membantunya untuk menenangkan				
7.	Saya membantu siswa berkebutuhan khusus melatih menulis yang rapi di waktu istirahat				
8.	Saya tidak bersedia membimbing siswa yang hiperaktif karena sulit diatur				
9.	Saya senang membantu siswa berhitung dengan metoda baru				
10.	Saya mendengarkan dengan seksama jika ada teman sesama guru yang sedang mencurahkan masalah pribadinya				
11.	Saya tidak peduli dengan apapun yang sedang dirasakan oleh guru lain.				
12.	Saya berdiskusi tentang metoda baru untuk menangani anak hiperaktif saat berada di sekolah				
13.	Saya menyemangati siswa karena siswa tersebut kesulitan mengikuti pelajaran berhitung.				
14.	Saya tidak peduli dengan apa yang dirasakan oleh siswa.				
15.	Saya memberikan apresiasi terhadap siswa yang mendapatkan gelar juara kelas.				
16.	Saya ikut serta menyumbangkan buku baru				

	tentang pelajaran Matematika kepada guru lainnya untuk membantu siswa dalam kegiatan belajar mengajar				
17.	Saya hanya berdiam diri saat mengetahui bahwa guru lain tidak dapat membina siswa kedisiplinan dikelas				
18.	Saya menyediakan waktu luang saya untuk mengadakan jam tambahan terhadap siswa diluar jam pelajaran				
19.	Saya enggan mengajar membaca siswa dari kelas lain, karena itu akan menambah pekerjaan tugas saya.				
20.	Sudah menjadi kewajiban saya untuk menolong guru lain dalam hal mengajar kesenian terhadap siswa berkebutuhan khusus.				
21.	Saya hanya mau membantu pelajaran Bahasa Indonesia tugas guru yang lain apabila guru tersebut membantu saya juga				
22.	Saya membantu guru lain mengajarkan membaca terhadap siswa agar mendapatkan pujian				
23.	Pada jam istirahat saya gunakan untuk membantu guru lain untuk memeriksa nilai ulangan yang belum selesai				
24.	Saya membantu guru untuk melatih siswa memegang pensil agar dapat menulis, jika diminta				
25.	Saya berharap siswa dan orangtua yang sudah saya tolong akan menolong saya jika saya berada dalam kesulitan.				
26.	Saya menolong siswa dalam pelajaran berhitung meskipun ada kesibukkan lain.				
27.	Saya senang jika orangtua ada yang memuji atas tindakan saya menolong.				
28.	Saya berpura-pura memperhatikan teman sesama guru yang sedang menceritakan masalahnya.				
29.	Saya memberikan dukungan kepada teman sesama guru ketika guru yang sedang kesulitan melatih siswa berhitung.				
30.	Saya hanya memberikan respon sekedarnya jika ada teman sesama guru yang sedang menceritakan masalahnya.				
31.	Saya menghindari orangtua yang selalu menceritakan kesulitannya kepada saya.				

32.	Saya memberikan semangat kepada orangtua yang merasa pesimis dengan kemajuan anaknya di bidang akademik.				
33.	Saya marah jika ada siswa yang selalu mengeluh.				
34.	Saya tidak peduli jika ada siswa yang membutuhkan saya diluar jam pelajaran.				
35.	Saya menyisihkan penghasilan saya untuk membantu siswa yang kurang mampu, apabila dibutuhkan				
36.	Saya tidak mau memberitahu informasi terkini tentang metode baru melatih menulis kepada guru lain				
37.	Sudah seharusnya saya dan guru lainnya saling berkoordinasi menenangkan siswa yang sedang mengamuk di perpustakaan				
38.	Saya lebih suka menolong siswa dalam melatih kedisiplinan sendirian agar mendapat kesan positif dari orangtua.				
39.	Saya bersedia menggantikan guru yang lain saat guru tersebut berhalangan hadir.				
40.	Saya tidak bersedia melatih kesenian dengan teman sesama guru yang tidak dekat secara pribadi dengan saya				
41.	Saya senang membantu guru lain untuk menjelaskan kepada orangtua tentang kesulitan anaknya belajar membaca di kelas				
42.	Saya lebih memilih untuk menghindari guru yang sedang kerepotan melatih siswa menulis.				
43.	Saya membantu guru lain untuk menyelesaikan pekerjaannya saat sedang sakit dengan ikhlas				
44.	Saya harap guru yang sudah saya tolong akan melakukan hal yang sama jika saya sedang dalam kesulitan dalam mengajar di kelas				
45.	Saya tulus membantu siswa pulang ke rumahnya, karena orangtuanya tidak dapat menjemput.				
46.	Saya meminta ganti uang pribadi yang saya gunakan untuk kebutuhan siswa kepada orangtua siswa.				
47.	Saya membelikan buku kepada siswa yang kurang mampu				

48.	Saat dikelas, saya menghindari siswa yang merepotkan saya, karena saya harus memberikan materi kepada siswa lain				
49.	Saya memberikan saran berdasarkan pengalaman saya tentang cara mengajarkan meronce yang benar.				
50.	Saya jengkel jika melihat teman sesama guru yang mengeluh karena masalah mengajar				
51.	Saya memberikan apresiasi atas usaha guru lain yang berhasil mendidik siswanya mengalami peningkatan di pelajaran Matematika				
52.	Saya menolak memberikan solusi cara penanganan anak kepada guru lain				
53.	Saya menyarankan kepada orangtua cara mendisiplinkan anak saat dirumah				
54.	Saya cepat-cepat pergi jika ada siswa yang terus-terusan menangis.				
55.	Saya menyarankan kepada siswa menggunakan cara lain agar lebih mudah menguasai pelajaran berhitung semangat kepada siswa yang terlihat kesulitan pelajaran berhitung				
56.	Saya hanya berdiam diri jika melihat siswa yang menangis atau mengamuk.				
57.	Saya memberikan informasi terkini tentang pengetahuan baru mengenai siswa berkebutuhan khusus				
58.	Saya enggan membuka jam tambahan di hari libur.				
59.	Saya ikut memberikan ide untuk kemajuan program sekolah dalam hal metode pembelajaran.				
60.	Saya merasa keberatan jika harus mengeluarkan uang untuk siswa yang tidak mampu.				



1. Bagaimana perasaan Anda jika ada orang lain yang memuji Anda ketika Anda sedang membantu siswa belajar membaca?

- A. Tidak senang, .....
- B. Biasa saja, .....
- C. Senang, .....

2. Bagaimana perasaan Anda bila guru lain atau orangtua yang sudah Anda tolong memberikan imbalan?

- A. Tidak senang, .....
- B. Biasa saja, .....
- C. Senang, .....

3. Apa yang Anda bayangkan jika Anda dikucilkan oleh orang lain karena Anda tidak maksimal membantu siswa belajar berhitung?

- A. Sedih, .....
- B. Biasa saja, .....
- C. Marah, .....

4. Apakah terdapat nilai-nilai pribadi yang mendasari Anda untuk menolong? Sebutkan !

- A. Ada, .....
- B. Ragu-ragu, .....
- C. Tidak ada, .....

5. Seberapa taat Anda melakukan nilai-nilai tersebut diatas?
- A. Taat, .....
- B. Kadang-kadang,.....
- C. Tidak taat,.....
6. Bagaimana perasaan Anda jika melihat siswa yang terus menerus menangis?
- A. Ikut merasa sedih, .....
- B. Biasa saja,.....
- C. Merasa kesal, .....
7. Apa yang akan Anda lakukan jika melihat siswa yang merasa tantrum?
- A. Menghibur, .....
- B. Diam saja, .....
- C. Menghindar, .....
8. Apa yang Anda pikirkan jika Anda yang berada dalam posisi orangtua siswa?
- A. Membutuhkan pertolongan, .....
- B. Berusaha sendiri, .....
- C. Diam saja, .....