

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, peneliti menyimpulkan beberapa hasil penelitian sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam mengikuti program kelompok remaja Islam berada pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan subjek sudah sangat baik dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi di program KRI, Sehingga program kerja yang sudah direncanakan dalam mencapai visi dan misi KRI terlaksana dengan baik. Hasil dari perhitungan data yaitu siswa secara keumuman mengenai etika komunikasi siswa kepada guru di SMA PGII 2 Bandung dikategorikan kurang dengan hasil persentase sebesar 56,4%.
2. Etika komunikasi siswa kepada guru berada pada kriteria rendah atau kurang dengan jumlah siswa sebanyak 23 siswa. Namun ada pula siswa yang memiliki kriteria etika komunikasi yang baik kepada guru yaitu 14 siswa. Sedangkan siswa yang memiliki etika komunikasi sangat baik sebanyak 5 siswa. Hal ini menunjukkan ada beberapa siswa yang mampu menyerap dan mengaplikasikan materi-materi yang telah disampaikan oleh pembina KRI dan guru PAI dalam beberapa program kerja mengenai akhlak siswa kepada guru.
3. Penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan dalam mengikuti program KRI dengan etika komunikasi kepada guru di SMA PGII 2 Bandung. Keaktifan siswa dalam mengikuti program KRI hanya menyumbang sebesar 8%. Sisanya 92% dipengaruhi oleh faktor lain yang belum terungkap dalam penelitian ini. Faktor lain tersebut antara lain faktor lain yang belum terungkap dalam penelitian ini seperti faktor internal yang meliputi identitas, kontrol diri, dan latar belakang siswa serta faktor eksternal yang meliputi sistem penilaian akhir program ekstrakurikuler yang

masih berfokus terhadap aspek kognitif siswa serta visi misi program KRI yang belum mengarahkan kepada peningkatan kualitas etika komunikasi siswa kepada guru.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti akan mengajukan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Peneliti memiliki keyakinan bahwa pencapaian akan dipandang berhasil atau memberikan pengaruh yang signifikan melalui adanya peningkatan pengelolaan program kelompok remaja Islam misalnya menyusun visi dan misi yang lebih spesifik dalam peningkatan kualitas etika komunikasi kepada guru, menciptakan dan menggalakan program kerja, strategi dan kegiatan yang memiliki tujuan peningkatan kualitas etika komunikasi, serta penilaian siswa yang juga berorientasi kepada aspek sikap dan keterampilan. Program yang sudah dicanangkan hendaknya tetap didukung oleh berbagai pihak dalam sekolah sehingga tidak dijadikan program formalitas.

### **2. Bagi Guru Pembina KRI, guru PAI dan guru BK**

Perhatian, pembinaan dan pemahaman harus tetap diberikan khususnya kepada para siswa yang memiliki kualitas etika komunikasi yang kurang kepada guru sehingga guru dapat memahami penyebab dan cara menyikapi masalah yang dialami siswa. Hal tersebut akan membuat kualitas hubungan komunikasi siswa dan guru semakin harmonis.

### **3. Bagi Siswa**

Diharapkan siswa mampu memperkaya ilmu mereka dengan wawasan keagamaan khususnya tentang adab atau etika berkomunikasi kepada guru. Hal tersebut tentunya dapat didapatkan melalui peningkatan frekuensi ibadah dan penghayatan terhadap ajaran agama.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

a) Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melaksanakan penelitian dengan pembahasan serupa hendaknya menambahkan aspek penilaian yang tidak hanya terpaku pada siswa melainkan guru dalam menilai sejauh mana etika komunikasi siswa kepada guru sehingga penilaian akan lebih objektif. Hal tersebut juga akan menghindari kecenderungan *faking good* yang memberi kesan ingin dinilai baik oleh orang lain dalam mengisi instrument penelitian. Selanjutnya, kalimat yang digunakan dalam instrumen penelitian hendaknya lebih spesifik sehingga mewakili indikator permasalahan.

b) Melakukan penelitian dengan jumlah sampel beragam dari segi kelas, organisasi ekstrakurikuler, atau jenis kelamin karena pada penelitian ini hanya menggunakan sampel siswa anggota KRI.

c) Diharapkan peneliti selanjutnya mampu menganalisis pengelolaan program kelompok remaja Islam atau pun mencoba dengan keterkaitan antara keaktifan siswa terhadap aspek-aspek yang lain seperti; motivasi belajar siswa, prestasi belajar tingkat religius siswa, serta kemandirian siswa.