

# PENGELOLAAN PROGRAM *GREEN EDUCATION* DI TAMAN KANAK-KANAK SALMAN AL FARISI KOTA BANDUNG

Oleh

Debby Nursari

## ABSTRAK

Pembelajaran sains menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung, dengan demikian anak perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses sains agar mampu menjelajahi serta memahami alam sekitarnya. Sains bermanfaat bagi anak karena dapat menciptakan suasana yang menyenangkan serta dapat menimbulkan imajinasi-imajinasi pada anak yang pada akhirnya dapat menambah pengetahuan secara alamiah. Salah satu Taman kanak-kanak yang memiliki pembelajaran sains adalah Taman kanak-kanak (TK) Salman Al Faris didalam pembelajaran sains ini memiliki program *Green Education* yaitu pendidikan pengenalan dan perawatan lingkungan. Lingkungan adalah kombinasi antara kondisi fisik yang mencakup keadaan sumber daya alam seperti tanah, air, energi surya, mineral, serta flora dan fauna yang tumbuh diatas tanah maupun di dalam lautan, dengan kelembagaan meliputi ciptaan manusia seperti keputusan bagaimana menggunakan lingkungan fisik tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengeolaan program *Green Education* di Taman kanak-kanak Salman Al Farisi Kota Bandung, dengan fokus penelitian 1) Perencanaan *Green Education*, 2) Pelaksanaan *Green Education*, 3) Evaluasi atau Penilaian *Green Education*. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif yang bersifat deskriptif.

Hasil penelitian 1) perencanaan pembelajaran green education dilakukan oleh kepala sekolah dan guru mengacu kurikulum dinniyah melalui pembelajaran sains dan keterlibatan penilaian pembelajaran green education ,2) pelaksanaan pembelajaran green education, dilakukan oleh guru melalui pengembangan tema yang dikaitkan dengan sarana pemebelajaran seperti kandang hewan, kebun (praktek cara menanam dll), melibatkan partisipasi orang tua siswa dengan menyelenggaraan pertemuan rutin, orang tua terlibat dalam menceritakan kembali disekolah untuk menjalin komunikasi dan mengembangkan proses partisipasi aktif siswa. 3) Evaluasi atau penilaian pembelajaran sains dilakukan melalui penilaian green education leadership dengan 6 pillar yaitu mengenal GE, hewan dan tumbuhan, masalah lingkungan, membangun komunikasi, kesadaran global dan keterampilan hidup.

**Kata kunci:** *Pengelolaan, Gren Edcation, Anak Usia Dini, Salman Al Farisi*

# MANAGEMENT OF GREEN EDUCATION PROGRAMS AT KINDERGARTENSALMAN AL FARISI KOTA BANDUNG

By

Debby Nursari

## ABSTRACT

Science learning emphasizes the provision of hands-on experience, so that children need to be helped to develop a number of science process skills to be able to explore and understand the natural surroundings. Science is beneficial for children because it can create a pleasant atmosphere and can create imaginations in children which in turn can add knowledge naturally. One kindergarten that has science learning is Kindergarten (Kindergarten) Salman Al Faris in science learning has a Green Education program that is introductory education and environmental care. The environment is a combination of physical conditions that cover the state of natural resources such as land, water, solar energy, minerals, and flora and fauna that grow on land or in the ocean, with institutions covering human creation such as decisions on how to use the physical environment.

This study aims to describe the management of the Green Education program in the Salman Al Farisi kindergarten in Bandung, with a focus on research 1) Green education planning, 2) Green education Implementation, 3) Evaluation or assessment of green education. The research method used is descriptive quantitative.

Research results 1) green education learning planning is carried out by school principals and teachers referring to the curriculum ofniniyah through science learning and green education learning engagement involvement, 2) implementation of green education learning, carried out by teachers through the development of themes associated with learning facilities such as animal cages, gardens (practice how to plant, etc.), involves the participation of parents of students by holding regular meetings, parents are involved in retelling the school to establish communication and develop a process of active participation of students. 3) Evaluation or assessment of science learning is done through an assessment of green education leadership with 6 pillars, namely knowing GE, animals and plants, environmental issues, building communication, global awareness and life skills.

**Keywords:** *Management, Green Education, Early Childhood, Salman Al Farisi*