

ABSTRAK

Analisis Pengelolaan Pembelajaran Sains Dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Kelompok B di TK Telkom Dayeuhkolot Bandung. Dwi Handayani. NPM 10030216003.

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran terhadap pengelolaan pembelajaran sains dalam mengembangkan aspek kognitif anak kelompok B di TK Telkom Dayeuhkolot Bandung yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, penilaian, faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran sains. Pengelolaan pembelajaran sains di TK Telkom Dayeuhkolot Bandung mengacu pada Kurikulum 2013 dan bersumber pada bahan ajar Model Mahmud dari Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal, dan Informal Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal, dan Informal (PP- PAUDNI) REGIONAL 1 Bandung.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik untuk menggambarkan tentang pengelolaan pembelajaran sains dalam mengembangkan aspek kognitif anak kelompok B secara aktual dan sesuai yang ada di TK Telkom Dayeuhkolot Bandung. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil dari pengumpulan data dianalisis secara deskriptif analitik.

Hasil penelitian menggambarkan bahwa pengelolaan terkait perencanaan, pelaksanaan, penilaian, faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran sains dalam mengembangkan aspek kognitif anak kelompok B di TK Telkom Dayeuhkolot Bandung mengacu pada Kurikulum 2013 dan bersumber pada bahan ajar Model Mahmud dari Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal, dan Informal Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal, dan Informal (PP- PAUDNI) REGIONAL 1 Bandung. Perencanaan pembelajaran sains meliputi program perencanaan kegiatan sains pada anak usia dini, persiapan alat dan bahan pembelajaran sains pada anak usia dini. Pelaksanaan pembelajaran sains kelompok B di TK Telkom Dayeuhkolot Bandung dimulai dari langkah menata lingkungan main, pembukaan, transisi, kegiatan inti dan penutup. Penilaian pembelajaran sains dilakukan sesuai dengan indikator penilaian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data hasil observasi. Faktor pendukung pembelajaran sains terdiri dari faktor internal dan eksternal sedangkan faktor penghambat pembelajaran sains yaitu sulitnya menyesuaikan pembelajaran sains yang sesuai dengan tema.

Kata kunci : Pengelolaan pembelajaran sains, Aspek Kognitif, Taman Kanak-Kanak.

ABSTRACT

Analysis of Science Learning Management in Developing Cognitive Aspects of Group B Children in TK Telkom Dayeuhkolot Bandung.
Dwi Handayani. NPM 10030216003.

This study aims to provide an overview of the management of science learning in developing cognitive aspects of group B children in TK Telkom Dayeuhkolot Bandung which include planning, implementation, assessment, supporting factors and inhibiting factors for science learning. The management of science learning at TK Telkom Bandung refers to the 2013 Curriculum and is sourced from the Mahmud Model teaching materials from the Ministry of National Education, the Directorate General of Early Childhood, Non-formal and Informal Education Development Center for Early Childhood, Nonformal and Informal Education (PP-PAUDNI) REGIONAL 1 Bandung.

This study used a descriptive analytic method to describe the management of science learning in developing cognitive aspects of group B children in actual and appropriate manner at TK Telkom Dayeuhkolot Bandung. The subjects of this study were the principal and teachers. Data collection techniques in this study were observation, interviews and documentation study. The results of data collection were analyzed descriptively and analytically.

The results illustrate that management related to planning, implementation, assessment, supporting factors and inhibiting factors for science learning in developing cognitive aspects of group B children at TK Telkom Dayeuhkolot Bandung refers to the 2013 Curriculum and is sourced from Mahmud Model teaching materials from the Ministry of National Education, Directorate General of Child Education. Early, Nonformal, and Informal Center for Early Childhood Education Development, Nonformal and Informal (PP-PAUDNI) REGIONAL 1 Bandung. Science learning planning includes science activity planning programs in early childhood, preparation of science learning tools and materials in early childhood. The implementation of group B science learning at TK Telkom Dayeuhkolot Bandung starts from steps to organize the play environment, opening, transition, core and closing activities. Assessment of science learning is carried out in accordance with the assessment indicators carried out by collecting observational data. The supporting factors for science learning consist of internal and external factors, while the inhibiting factor for science learning is the difficulty of adjusting science learning according to the theme.

Key words: Management of science learning, Cognitive Aspects, Kindergarten.