



Nomor : 374/B.01/Akad-k/XI/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
 Bapak/Ibu. Kepala Sekolah TK Pertiwi III  
 Jl. Sawo Endah Ranca Sawo

*Bismillaahirrahmaanirrahim*  
*Assalaamu'alaikum wr.wb.*

Semoga Rahmat dan Karunia Allah Ta'ala senantiasa menyertai aktivitas kita semua. Amin.

Bersama ini kami hadapkan kepada bapak/ibu, mahasiswa kami:

Nama Mahasiswa	Npm	Prodi
1. Epi Yogyanti	10030216040	PG-PAUD

Yang bersangkutan bermaksud untuk melakukan **Observasi Penelitian** pada Lembaga/Intansi yang Bapak/Ibu pimpin. Besar harapan kami yang bersangkutan mendapat kesempatan dan di izinkan untuk melakukan observasi sebagaimana dimaksud

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kesediaan dan izin Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Bandung, 07 Nopember 2019  
 Ketua Prodi PG-PAUD,



Erhamwilda, M.Pd.



# TAMAN KANAK - KANAK PERTIWI III YAYASAN PERTIWI

Dharma Wanita Persatuan Sekretariat Daerah Provinsi Jawa Barat

Alamat : Kompleks Perumahan Pemda Sawo Endah Bandung

No. Surat : 06/TKP III-YPDWP/Setda Prov. JABAR/2019

Perihal : Penelitian di TK Pertiwi III  
Sdri. Epi Yogyanti

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yani Iriani, S.Pd.

Jabatan : Kepala TK Pertiwi III

Unit Kerja : TK Pertiwi III Bandung

Alamat : Kompleks Perumahan Pemda Sawo Endah Bandung  
Kelurahan Margasari Kecamatan Buah Batu Bandung

Menerangkan bahwa :

Nama : Epi Yogyanti

NPM : 10030216040

Alamat : Jl. Keadilan VII No. 25 Riung Bandung

Adalah benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian uji coba instrumen untuk keperluan skripsi dengan judul "Implementasi Bermain Peran Bagi Pendidikan Karakter Pada Anak Usia 3-4 Tahun". Adapun penelitian dilaksanakan pada bulan November – Desember 2019 di TK Pertiwi III Bandung.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Bandung, November 2019

Kepala TK Pertiwi III Bandung

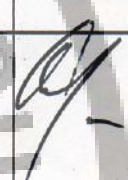
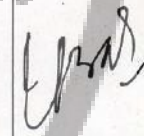
Yani Iriani, S.Pd.





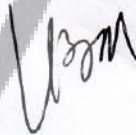




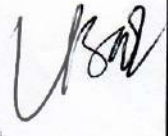
## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

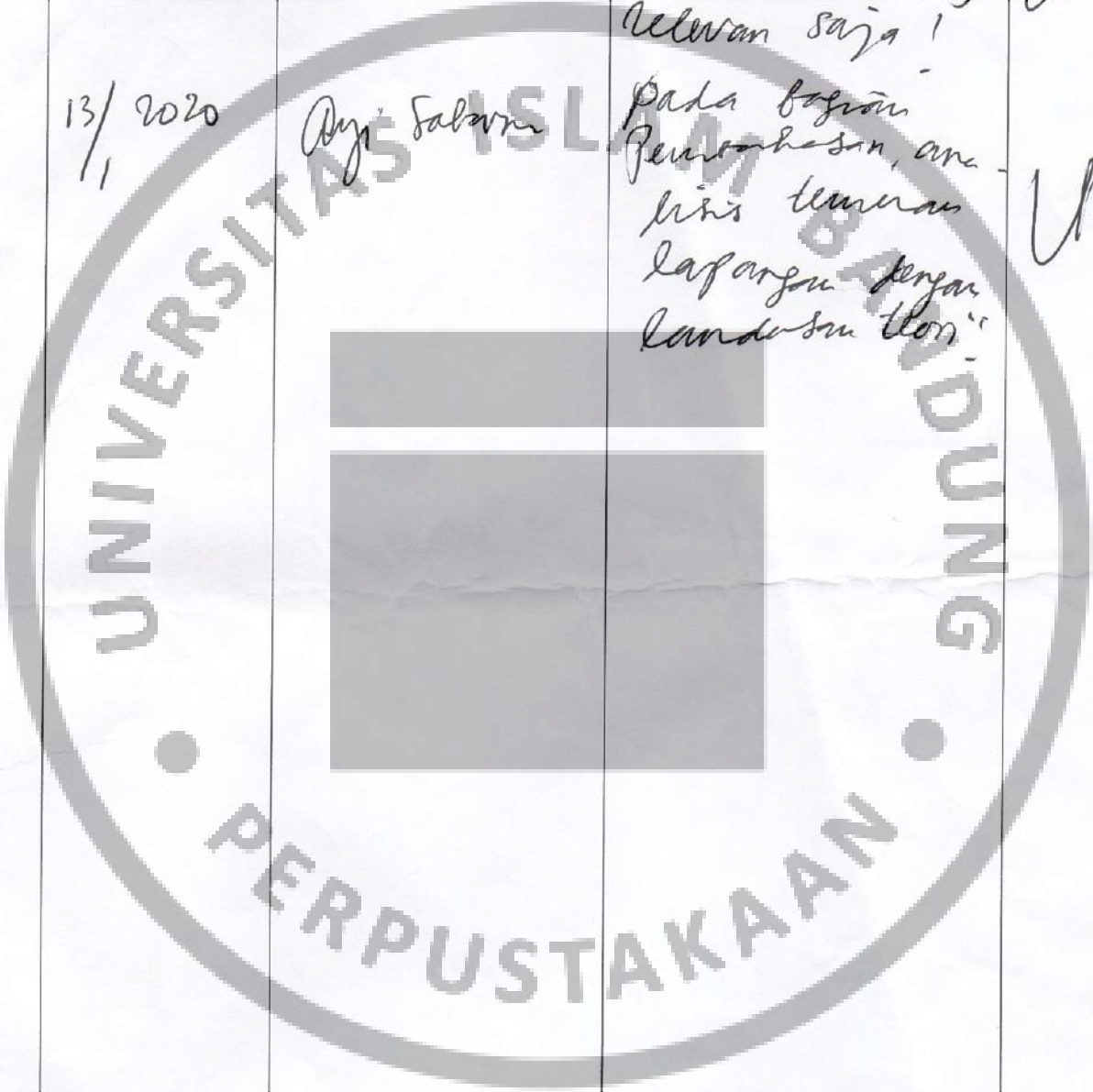
Nama Mahasiswa : Epi Yogyanti  
 NPM : 10030216040  
 Judul Skripsi : PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
 BER CERITA MELALUI DRAMATISASI BERMAIN PERAN  
 UNTUK PENGEMBANGAN MORAL ANAK USIA DINI  
 DIKELOMPOK USIA 3-4 TAHUN  
 Mulai Bimbingan : .....  
 Pembimbing I : H. Ayi Sobarna, S.Ag.,M.Pd.  
 Pembimbing II : H. Adang M. Tsaury, M.Pd.I

No	Tanggal	Nama Pembimbing	Masalah Kegiatan	Paraf
1.	Adang	Bab I di perbaiki sesuai & diskusi	17 16-2019	
2.	Ayi S. 7-Nov-2019	Ayi Sobarna	<p>Usia 3-4 tahun                      belum bisa di ajak                      bermain peran.                      Usia bermain                      peran baru bisa                      pada usia 5-6 th.                      Jadi ganti anak                      yang usianya                      5-6 tahun</p> <p>- judul selanjutnya                      sudah banyak                      sudah sudah                      - Belum tampak                      ada kepedulian                      anak-anak</p>	



No	Tanggal	Nama Pembimbing	Masalah Kegiatan	Paraf
3	25/11-2019	Aldang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- judul harus jelas dan ada target penelitian</li> <li>- Annuralkar Esensi di Bab II</li> </ul>	
	25/11/2019	Ayi Salma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang 5-6 halaman</li> <li>- Buat sub judul Tugas Perencanaan dan Uris 3-4 tahun</li> </ul>	
	06/01-2020	Ayi S	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat instrumen observasi!</li> <li>- cari padanan untuk hark validitas, reliabilitas dalam penelitian kualitatif</li> </ul>	
	06/01-2020	Aldang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab II Teori? dari para ahli dan Qur'an :-</li> <li>- Bab II Teori → Kesimpulan dari para ahli → Analisis</li> <li>- Tujuan Penelitian di awal</li> </ul>	

No	Tanggal	Nama Pembimbing	Masalah Kegiatan	Paraf
	8/2020	Aji Sabarri	Masukkan label Catatan lafazan tahun kata yang keluan saja!	
	13/2020 /1	Aji Sabarri	pada bagian Perencanaan, analisis keuangan lafazan dengan landasan teori	



### Standar Isi Tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
	Usia 3-4 Tahun
I. Nilai Agama dan Moral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui perilaku yang berlawanan meskipun belum selalu dilakukan seperti pemahaman perilaku baik-buruk, benar-salah, sopan-tidak sopan.</li> <li>2. Mengetahui arti kasih dan sayang kepada ciptaan Tuhan.</li> <li>3. Mulai meniru doa pendek sesuai dengan agamanya.</li> </ol>
II. Fisik-Motorik A. Motorik Kasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berlari sambil membawa sesuatu yang ringan (bola).</li> <li>2. Naik- turun tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan kaki bergantian.</li> <li>3. Meniti di atas papan yang cukup lebar.</li> <li>4. Melompat turun dari ketinggian kurang lebih 20 cm (di bawah tinggi lutut anak).</li> <li>5. Meniru gerakan senam sederhana seperti menirukan gerakan pohon, kelinci melompat).</li> <li>6. Berdiri dengan satu kaki.</li> </ol>
B. Motorik Halus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuang air, pasir, atau biji-bijian ke dalam tempat penampung (mangkuk, ember).</li> <li>2. Memasukkan benda kecil ke dalam botol (potongan lidi, kerikil, biji-bijian).</li> <li>3. Meronce benda yang cukup besar.</li> <li>4. Menggunting kertas mengikuti pola garis lurus.</li> </ol>
C. Kesehatan dan Perilaku Keselamatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berat badan sesuai tingkat usia.</li> <li>2. Tinggi badan sesuai tingkat usia.</li> <li>3. Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan.</li> <li>4. Lingkar kepala sesuai tingkat usia.</li> <li>5. Membersihkan kotoran (ingus).</li> <li>6. Menggosok gigi.</li> <li>7. Memahami arti warna lampu lalu lintas.</li> <li>8. Mengelap tangan dan muka sendiri.</li> <li>9. Memahami kalau berjalan di sebelah kiri.</li> </ol>
III. Kognitif A. Belajar dan Pemecahan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paham bila ada bagian yang hilang dari suatu pola gambar seperti pada gambar wajah orang matanya tidak ada, mobil bannya copot, dsb.</li> <li>2. Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya (garam, gula atau cabai).</li> <li>3. Menyebutkan berbagai macam kegunaan dari benda.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memahami persamaan antara dua benda.</li> <li>5. Memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama seperti membedakan antara buah rambutan dan pisang; perbedaan antara ayam dan kucing.</li> <li>6. Bereksperimen dengan bahan menggunakan cara baru.</li> <li>7. Mengerjakan tugas sampai selesai.</li> <li>8. Menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya dari berbagai kemungkinan.</li> <li>9. Menyebutkan bilangan angka 1-10.</li> <li>10. Mengenal beberapa huruf atau abjad tertentu dari A-Z yang pernah dilihatnya.</li> </ol>
B. Berpikir Logis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil-paling besar).</li> <li>2. Mulai mengikuti pola tepuk tangan.</li> <li>3. Mengenal konsep banyak dan sedikit.</li> <li>4. Mengenal alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu.</li> <li>5. Menjelaskan model / karya yang dibuatnya.</li> </ol>
C. Berpikir Simbolik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan peran dan tugasnya (misal, koki tugasnya memasak).</li> <li>2. Menggambar atau membentuk sesuatu konstruksi yang mendeskripsikan sesuatu yang spesifik.</li> <li>3. Melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana (bermain berkelompok dengan memainkan peran tertentu seperti yang telah direncanakan).</li> </ol>
IV. Bahasa A. Memahami Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri.</li> <li>2. Mulai memahami dua perintah yang diberikan bersamaan, contoh: ambilkan mainan di atas meja lalu berikan kepada ibu pengasuh atau pendidik.</li> </ol>
B. Mengungkapkan Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (6 kata).</li> <li>2. Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana.</li> </ol>
V. Sosial-Emosional A. Kesadaran Diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengikuti aktivitas dalam suatu kegiatan besar (misal: piknik).</li> <li>2. Meniru apa yang dilakukan orang dewasa.</li> <li>3. Bereaksi terhadap hal-hal yang tidak benar (marah bila diganggu).</li> <li>4. Mengatakan perasaan secara verbal</li> </ol>



B. Tanggung Jawab Diri dan Orang Lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mulai bisa melakukan buang air kecil tanpa bantuan.</li> <li>2. Bersabar menunggu giliran.</li> <li>3. Mulai menunjukkan sikap toleran sehingga dapat bekerja dalam kelompok.</li> <li>4. Mulai menghargai orang lain.</li> <li>5. Mulai menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan.</li> </ol>
C. Perilaku Prosocial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun kerjasama.</li> <li>2. Memahami adanya perbedaan perasaan (teman takut, saya tidak).</li> <li>3. Meminjam dan meminjamkan mainan.</li> </ol>
VI. Seni A. Anak mampu membedakan antara bunyi dan suara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali berbagai macam suara dari kendaraan.</li> <li>2. Meminta untuk mendengarkan lagu favorit secara berulang.</li> </ol>
B. Tertarik dengan kegiatan musik, gerakan orang, hewan maupun tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan atau menyanyikan lagu.</li> <li>2. Menggerakkan tubuh sesuai irama.</li> <li>3. Bertepuk tangan sesuai irama musik.</li> <li>4. Meniru aktivitas orang baik secara langsung maupun melalui media. (misal, cara minum/cara bicara/perilaku seperti ibu).</li> <li>5. Bertepuk tangan dengan pola yang berirama (misalnya bertepuk tangan sambil mengikuti irama nyanyian).</li> </ol>
C. Tertarik dengan kegiatan atau karya seni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggambar dengan menggunakan beragam media (cat air, spidol, alat menggambar dan cara (seperti finger painting, cat air, dll.).</li> <li>2. Membentuk sesuatu dengan plastisin.</li> <li>3. Mengamati dan membedakan benda di sekitarnya yang di luar rumah.</li> </ol>

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

KELOMPOK/USIA : A Strawberry (3-4 Tahun)

SEMESTER / MINGGU : 1/ 14

TEMA/ SUBTEMA : LINGKUNGANKU/LINGKUNGAN SEKOLAHKU

Hari, tanggal	Rencana kegiatan						Materi Pembelajaran
	Nilai agama dan moral	Sosial emosional	Bahasa	Kognitif	Fisik motorik	Seni	
Senin, 11/11/2019	KD. 3.1-4.1 Mengucapkan salam Menjawab salam	KD.2.11 Dapat menyesuaikan diri dengan teman	KD. 3.10-4.10 Bercakap tentang lingkungan sekolah	KD. 3.6-4.6 Menyusun balok bangunan sekolah	KD. 3.3-4.3 Melompat, maju mundur	KD. 3.15-4.15 Bernyanyi nama-nama hari	Ciptaan Tuhan Praktek gerakan sholat Lingkungan sekolahku Aku anak mandiri Membilang/menghitung Mengenal huruf Mengenal benda yang ada di sekolah Bermain peran Senam irama Bernyanyi Berjalan, lompat , lari Berkreasi dengan berbagai media
Selasa 12/11/2019	KD. 1.1-1.2 percaya adanya Tuhan,menghargai lingkungan sekitar	KD.2.11 Dapat menyesuaikan diri dengan teman	KD. 3.10-4.10 Bercakap tentang orang-orang yang ada di sekolah	KD. 3.5-4.5 Mencocokkan jumlah benda bentuk geometri dengan angka	KD. 2.1 Memiliki perilaku hidup sehat	KD. 3.15-4.15 Meronce angka	
Rabu 13/11/2019	KD. 3.2,4.2 Mengenal,menunjukkan perilaku baik dan santun sebagai cerminan akhlak mulia	KD. 2.5, 2.7 Berani tampil di depan teman, sabar menunggu giliran	KD. 3.10-4.10 Bercakap tentang benda yang ada di sekolah	KD. 3.6-4.6 Menempel huruf awal nama benda	KD. 3.4-4.4 Berjalan, melompat dengan 2 kaki	KD. 3.15-4.15 Mewarnai gambar tas sekolah	
Kamis 14/11/2019	KD.1.2 Menghargai diri sendiri,orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	KD.2.5, 2.8 Berani tampil di depan teman, mandiri	KD. 3.10-4.10 Bercakap tentang halaman sekolah	KD. 3.5-4.5 Menyusun benda yang ada di halaman sekolah	KD. 3.3-4.3 Senam irama/gerak dan lagu	KD. 3.15-4.15 Bergerak sesuai irama	
Jumat 15/11/2019	KD. 3.1.,4.1 Melakukan sholat dengan tuntunan, berdoa	KD.2.10 Dapat bekerja sama	KD. 3.10-4.10 Bercakap tentang benda yang ada di halaman sekolah	KD. 3.6-4.6 Mengelompokkan bentuk geometri	KD. 3.3-4.3 Melompat dengan 1 kaki dan 2 kaki	KD. 3.15-4.15 Melukis dengan cat air	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

Hari, Tanggal : Senin, 11 November 2019

Semester/ Minggu : 1/14

Tema / Sub tema : Lingkungan Sekolahku/Orang-Orang Yang Ada Di Sekolah

Waktu : 08.00 s/d 10.00 (120 menit)

Materi	Lingkup Pengembangan	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode pembelajaran	Penilaian				
							Alat Penilaian	BB	MB	BSH	BSB
Materi Pembiasaan Terbiasa disiplin berbaris Berdoa dengan tertib		Anak terbiasa disiplin Anak terbiasa berdoa sebelum kegiatan, mengucapkan salam	I. Pembukaan ( 20 menit) 1. Berbaris 2. Fisik motorik 3. Berdoa dan salam 4. Apersepsi Lingkungan Sekolah		Tamborin						
Materi Kegiatan Bercakap-cakap tentang sekolah Mengenal bagian-bagian sekolah Mengetahui orang/benda yang ada di sekolah Berkreasi	NAM Bahasa	Anak dapat mengenal rasa syukur atas karunia Tuhan	II. Kegiatan inti (60 menit) 1. Bercakap-cakap tentang Lingkungan sekolah 2. Bermain peran	1.1-1.2 3.10-4.10, 3.11-4.11	Lingkungan sekolah Media rumah-rumahan	Bercakap-cakap	Observasi				
	Fisik motorik SOSEM	Anak dapat melakukan meronce	2. Meronce	2.5 3.3-4.3.	Angka dari karton, benang kasur	Unjuk kerja	observasi				
	Kognitif	Anak dapat	3. Mengenal orang-orang	3.6-4.6	Orang-orang	Unjuk Kerja	Observasi				

Materi	Lingkup Pengembangan	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode pembelajaran	Penilaian				
							Alat Penilaian	BB	MB	BSH	BSB
dengan berbagai media Mengenal huruf Mengenal angka		menyebut orang yang ada di sekolah	/temandi sekolah		di sekolah						
	Seni	Anak dapat berkreasi dengan berbagai media		3.15-4.15		Unjuk Kerja	Observasi				
			III.Istirahat (30 menit) 1. Cuci tangan 2. Makan 3. Bermain bebas		Air, sabun, lap Bekal anak APE dalam dan Luar						
			IV.Penutup ( 10 menit) 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Evaluasi 3. Informasi kegiatan besok hari 4.Berdoa dan salam								

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

Hari, Tanggal : Selasa, 12 November 2019

Semester/ Minggu : 1/14

Tema / Sub tema : Lingkungan Sekolahku/Orang-Orang Yang Ada Di Sekolah

Waktu : 08.00 s/d 10.00 (120 menit)

Materi	Lingkup Pengembangan	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode pembelajaran	Penilaian				
							Alat Penilaian	BB	MB	BSH	BSB
Materi Pembiasaan Terbiasa disiplin berbaris Berdoa dengan tertib		Anak terbiasa disiplin Anak terbiasa berdoa sebelum kegiatan	I. Pembukaan ( 20 menit) 1. Berbaris 2. Fisik motorik 3. Berdoa dan salam 4. Apersepsi Lingkungan Sekolah		Tamborin						
Materi Kegiatan Bercakap-cakap tentang sekolah Menenal bagian-bagian sekolah Mengetahui orang/benda yang ada di sekolah	NAM Bahasa	Anak dapat menghargai lingkungan sekitar	II. Kegiatan inti (60 menit) 1. Bercakap-cakap tentang Lingkungan sekolah 2. Bermain peran	1.1- 1.2 3.10- 4.10, 3.11- 4.11	Pemandangan sekolah	Bercakap-cakap	Observasi				
Berkreasi dengan berbagai media Menenal huruf Menenal angka	Fisik motorik SOSEM	Anak dapat melakukan meronce	2. Meronce	2.5 3.3- 4.3.	Angka dari karton, benang kasur	Unjuk kerja	observasi				
	Kognitif	Anak dapat menyebut orang yang ada di sekolah	3. Menenal orang-orang /teman di sekolah	3.6- 4.6	Orang-orang di sekolah	Unjuk Kerja	Observasi				

Materi	Lingkup Pengembangan	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode pembelajaran	Penilaian					
							Alat Penilaian	BB	MB	BSH	BSB	
Seni		Anak dapat berkreasi dengan berbagai media		3.15-4.15		Unjuk Kerja	Observasi					
			III.Istirahat (30 menit) 1. Cuci tangan 2. Makan 3. Bermain bebas		Air, sabun, lap Bekal anak APE dalam dan Luar							
			IV.Penutup ( 10 menit) 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Evaluasi 3. Informasi kegiatan besok hari 4.Berdoa dan salam									

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

Hari/ Tanggal : Rabu, 13 November 2019  
 Semester/ Minggu : 1/14  
 Tema / Sub tema : Lingkungan Sekolahku/Halaman Sekolah  
 Waktu : 08.00 s/d 10.00 (120 menit)

Materi	Lingkup Pengembangan	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode pembelajaran	Penilaian				
							Alat Penilaian	BB	MB	BSh	BSB
Materi Pembiasaan Terbiasa disiplin berbaris Berdoa dengan tertib		Anak terbiasa disiplin Anak terbiasa berdoa sebelum kegiatan	I. Pembukaan ( 20 menit) 1. Berbaris 2. Fisik motorik 3. Berdoa dan salam 4. Apersepsi Lingkungan Sekolah		Tamborin, lagu anak						
Materi Kegiatan Bercakap-cakap tentang sekolah Mengetahui bagian-bagian sekolah Mengetahui benda yang ada di halaman sekolah	NAM Bahasa	Anak dapat mengenal rasa syukur atas karunia Tuhan	II. Kegiatan inti (60 menit) 1. Membaca huruf hijaiyah/Iqro 2. Bercakap-cakap tentang lingkungan sekolah 3. Bermain peran	1.1- 1.2 3.10- 4.10, 3.11- 4.11	Pemandangan sekolah	Bercakap-cakap	Observasi				
Berkreasi dengan berbagai media Mengetahui huruf Mengetahui angka	Fisik motorik SOSEM	Anak dapat melakukan melukis Melompat	3. Mencocok dan menempel 4. Melompat	2.5 3.3- 4.3.	Gambar tanaman, terong, jagung	Unjuk kerja	observasi				
	Kognitif	Anak dapat menyebutkan bentuk geometri	5. Mengelompokkan bentuk geometri	3.6- 4.6	Bentuk geometri (persegi, perse	Unjuk Kerja	Observasi				

Materi	Lingkup Pengembangan	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode pembelajaran	Penilaian				
							Alat Penilaian	BB	MB	BSH	BSB
					gi panjang, segitiga, lingkaran)						
Seni	Anak dapat berkreasi dengan berbagai media	5. Menyanyikan lagu nama-nama hari 6. Melukis/mencap dengan daun	3.15-4.15			Unjuk Kerja	Observasi				
			III.Istirahat (30 menit) 1. Cuci tangan 2. Makan 3. Bermain bebas		Air, sabun, lap Bekal anak APE dalam dan Luar						
			IV.Penutup ( 10 menit) 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Evaluasi 3. Informasi kegiatan besok hari 4. Berdoa dan salam								

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

Hari/ Tanggal : Kamis, 14 November 2019  
 Semester/ Minggu : 1/14  
 Tema / Sub tema : Lingkungan Sekolahku/Halaman Sekolah  
 Waktu : 08.00 s/d 10.00 (120 menit)

Materi	Lingkup Pengemban	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode pembelajaran	Penilaian				
							Alat Penilaian	BB	MB	BSH	BSB
Materi Pembiasaan Terbiasa disiplin berbaris Berdoa dengan tertib  Materi Kegiatan Bercakap-cakap tentang sekolah Mengetahui bagian-bagian sekolah Mengetahui benda yang ada di halaman sekolah Berkreasi dengan berbagai media Mengetahui huruf Mengetahui angka		Anak terbiasa disiplin Anak terbiasa berdoa sebelum kegiatan	I. Pembukaan ( 20 menit) 1. Berbaris 2. Fisik motorik 3. Berdoa dan salam 4. Apersepsi Lingkungan Sekolah		Tamborin, lagu anak						
	NAM Bahasa	Anak dapat mengenal rasa syukur atas karunia Tuhan	II. Kegiatan inti (60 menit) 1. Membaca huruf hijaiyah/Iqro 2. Bercakap-cakap tentang lingkungan sekolah 3. Bermain peran	1.1-1.2 3.10-4.10, 3.11-4.11	Pemandangan sekolah	Bercakap-cakap	Observasi				
	Fisik motorik SOSEM	Anak dapat melakukan melukis Melompat	3. Melukis bebas 4. Melompat	2.5 3.3-4.3.	Cat air, kertas gambar,	Unjuk kerja	observasi				
	Kognitif	Anak dapat menyebutkan bentuk geometri	5. Mengelompokkan bentuk geometri	3.6-4.6	Bentuk geometri (persegi, perse	Unjuk Kerja	Observasi				

Materi	Lingkup Pengemban	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode pembelajaran	Penilaian				
							Alat Penilaian	BB	MB	BSH	BSB
					gi panjang, segitiga, lingkaran)						
Seni	Anak dapat berkreasi dengan berbagai media	5. Menyanyikan lagu nama-nama hari 6. Menempel	3.15-4.15			Unjuk Kerja	Observasi				
			III.Istirahat (30 menit) 1. Cuci tangan 2. Makan 3. Bermain bebas		Air, sabun, lap Bekal anak APE dalam dan Luar						
			IV.Penutup ( 10 menit) 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Evaluasi 3. Informasi kegiatan besok hari 4. Berdoa dan salam								

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

Hari/ Tanggal : Jumat, 14 November 2019

Semester/ Minggu : 1/14

Tema / Sub tema : Lingkungan Sekolahku/Halaman Sekolah

Waktu : 08.00 s/d 10.00 (120 menit)

Materi	Lingkup Pengembangan	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode Pembelajaran	Penilaian				
							Alat Penilaian	BB	MB	BSh	BSB
Materi Pembiasaan Terbiasa disiplin berbaris Berdoa dengan tertib		Anak terbiasa disiplin Anak terbiasa berdoa sebelum kegiatan	I. Pembukaan ( 20 menit) 1. Berbaris 2. Fisik motorik 3. Berdoa dan salam 4. Apersepsi Lingkungan Sekolah		Tamborin, lagu anak						
Materi Kegiatan Bercakap-cakap tentang sekolah Mengetahui bagian-bagian sekolah Mengetahui benda yang ada di halaman sekolah	NAM Bahasa	Anak dapat mengenal rasa syukur atas karunia Tuhan	II. Kegiatan inti (60 menit) 1. Membaca huruf hijaiyah/Iqro 2. Bercakap-cakap tentang lingkungan sekolah 3. Bermain peran	1.1- 1.2 3.10- 4.10, 3.11- 4.11	Pemandangan sekolah	Bercakap-cakap	Observasi				
Berkreasi dengan berbagai media Mengetahui huruf Mengetahui angka	Fisik motorik SOSEM	Anak dapat melakukan melukis Melompat	1. merangkai bunga 2. Melompat	2.5 3.3- 4.3.	Tanaman, daun tumbuhan	Unjuk kerja	observasi				
	Kognitif	Anak dapat menyebutkan bentuk geometri	5. Mengelompokkan bentuk geometri	3.6- 4.6	Bentuk geometri (persegi, perse	Unjuk Kerja	Observasi				

Materi	Lingkup Pengembangan	Indikator	Kegiatan	KD	Alat dan Bahan	Metode Pembelajaran	Penilaian				
							Alat Penilaian	BB	MB	BSH	BSB
					gi panjang, segitiga, lingkaran)						
Seni	Anak dapat berkreasi dengan berbagai media	5. Menyanyikan lagu nama-nama hari 6. Melukis/mencap dengan daun	3.15-4.15		Cat air, daun-daun kering	Unjuk Kerja	Observasi				
			III.Istirahat (30 menit) 1. Cuci tangan 2. Makan 3. Bermain bebas		Air, sabun, lap Bekal anak APE dalam dan Luar						
			IV.Penutup ( 10 menit) 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan 2. Evaluasi 3. Informasi kegiatan besok hari 4. Berdoa dan salam								

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

**PENILAIAN HARIAN**

Hari, Tanggal : Jumat, 4 Oktober 2019

Semester/ Minggu : 1/10

Tema / Sub tema : Lingkungan Sekolahku / Halaman Sekolah

Kelompok : PG (3-4 Tahun)

NO	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN																								
		Anak dapat mengenal rasa syukur atas karunia Allah				Anak dapat menyebutkan huruf hijaiyah				Anak dapat menyebutkan benda yang ada di halaman sekolah				Anak dapat berkreasi dengan berbagai media (melukis)				Anak dapat membilang				Anak dapat belajar bersabar/menyelesaikan tugas				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1	Anwa																									
2	Adzan																									
3	Ghibran																									
4	Gina																									
5	M. Umar																									
6	Cenna																									
7	Icha																									
8	Umar																									
9	Ziya																									

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

**PENILAIAN HARIAN**

Hari, Tanggal : Selasa, 1 Oktober 2019

Semester/ Minggu : 1/10

Tema / Sub tema : Lingkungan Sekolahku /Orang-Orang Yang Ada Di Sekolah

Kelompok : A Strawberry (3-4 Tahun)

NO	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN																							
		Anak dapat mengenal rasa syukur karunia Allah				Anak dapat menyebutkan bagian dari sekolah				Anak dapat menyebutkan orang-orang yang ada di sekolah				Anak dapat berkreasi dengan berbagai media (meronce)				Anak dapat membilang 1-10				Anak dapat belajar bersabar/menyelesaikan tugas			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Anwa																								
2	Adzan																								
3	Ghibran																								
4	Gina																								
5	M. Umar																								
6	Cenna																								
7	Icha																								
8	Umar																								
9	Ziya																								

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok PG





Transkrip/skenario bermain peran  
Pertemuan : 4  
Judul : Sayangi Tanaman  
Narasi :

Pagi ini suasana penuh semangat. Anak-anak yang datang terlihat membawa pot-pot kecil yang masih kosong. Tergopoh-gopoh mereka ( Adelia, Salva, Rafa) memasuki ruangan kelas.

Anak-anak (Adelia, Salva, Rafa) : bu guru....bu guru...ini pot aku....yang seperti ini kan bu?

Ibu guru : iya betul.....pintar.....anak-anak hebat (sambil mengacungkan kedua jempol)

Rafa : aku hari ini akan menanam pohon tomat

Salva : aku menanam pohon cabe

Adelia : Aku menanam pohon seledri

Ayo kita tanam sekarang...ayo

Anak-anak bergegas ke halaman sekolah ibu guru mengikuti mereka di belakangnya, terlihat gundukan tanah untuk menanam tanaman dan se ember air di pinggir halaman. Ketika sudah sampai di dekat gundukan tanah itu, ibu guru memberi instruksi.

Ibu guru : Rafa coba kumpulkan dulu teman-teman yang lainnya, baru kita bersama-sama menanam tanaman.

Rafa : baik bu (sambil bergegas memanggil teman-teman yang lain).

Teman-teman ayo kita tanam pohon, bawa potnya ke sini ya.

Anak-anak yang lain segera berhamburan. Setelah berkumpul semua ibu guru memberi aba-aba untuk membuat posisi melingkar, dan berjongkok memulai kegiatan menanam.

Terlihat semua sibuk dengan tanamannya masing-masing. Menumpahkan tanah ke dalam potnya dengan menggunakan sekop kecil terbuat dari bahan plastik.

Adelia : menengok ke arah Indra yang ada disampingnya, lalu bertanya ; Indra kamu Menanam pohon apa?

Indra : aku nanam pohon tomat.

Rafa : Indra...aku juga menanam pohon tomat.

Rafa, Indra : horeee nanti kita petik tomatnya kalau sudah berbuah (mereka terlihat gembira).

Ibu guru : kalau ingin memetik buahnya tanamannya harus diapakan anak-anak?

Anak-anak (semua) : harus di tanam bu.....

Bu guru : iya sesudah ditanam harus diapakan?

Adelia : harus disiram bu guru.

Salva : harus di pupuk bu.

Bu guru : iya harus dipelihara, dirawat dengan baik agar menghasilkan buah yang baik juga.

Indra : aku tidak mau nyiram tanaman bu, biar saja nanti kena hujan.

Pasha : kalau tidak hujan bagaimana?

Salva : kalau tidak hujan harus disiram sendiri, kan kasihan nanti mati tanamannya Kalau tidak disiram.

Ibu guru : betul, tanaman juga makhluk hidup seperti anak-anak. Coba kalau tidak diberi : minum bagaimana rasanya?

Anak-anak : haus bu....

Ibu guru : tanaman juga sama akan kehausan, kekeringan, lama kelamaan jadi layu dan akhirnya mati, tidak dapat menghasilkan buah kalau mati. Maka dari itu tanaman itu harus dipelihara dengan baik.

Anak-anak : iya bu guru nanti aku mau menyiram tanaman (serempak).

Ibu guru : ayo anak-anak kita bereskan peralatannya, cuci tangan, dan masuk kelas lagi. Berdiri semua dan kita bernyanyi lihat kebunku.

Nada: Lihat Kebunku

Lihat kebunku penuh dengan pohon

Ada seledri ada juga tomat

Setiap hari kusiram semua

Seledri dan tomat semuanya subur

Anak-anak segera merapikan peralatan menanam dan mencuci tangan dan kembali masuk ke dalam kelas.

Transkrip/skenario bermain peran

Pertemuan : 5

Judul : Jaga kebersihan

Narator :

Anak-anak terlihat dalam suasana makan bersama di dalam kelas, ada yang duduk di karpet ada pula yang duduk di kursi. Ibu guru memandang dari kejauhan aktivitas anak-anak. Indri, Salva, Adelia dan Abid duduk di karpet. Mesti, Indra, Ray, Pasha, Azam dan Yoel duduk di bangku. Masing-masing bekal makanannya ada di hadapan. Si kembar Dika dan Diki juga duduk di bangku sambil memakan kue.

Ibu guru : Mari berdoa dulu anak-anak (berdoa sebelum makan)

Anak-anak : allahumma baarik lanaa fima rozaktana waqina adza bannar

Terlihat Dika tiba-tiba membuang bungkus plastik bekas kue di lantai. Adelia yang melihat perbuatan Dika berteriak dengan keras.

Adelia : Ibu guru ...Dika buang sampah sembarangan bu.....

Ibu guru : Dika kenapa buang sampah di lantai?

Dika : Nanti dibersihkan bu.

Ray, Yoel : jangan buang sampah sembarangan Dika, nanti terinjak orang bisa jatuh.

Dika : Kan nanti juga dibersihkan, aku tadi lupa.

Ibu guru : Sudah jangan banyak bicara kalau sedang makan, ayo selesaikan dulu makannya. Kalau sudah selesai makan, tidak lupa berdoa.

Salva, Adelia, Mesti : Sudah selesai bu.....

Anak-anak lainnya : Sudah bu....

Ibu guru : Mari kita berdoa

Anak-anak : Alhamdulillahiladzi ath amanaa.wasakona waja alana minal muslimin.

Ibu guru : Peralatan makannya bereskan ya. Sampahnya buang di keranjang sampah.

Anak-anak : Iya bu guru.

Indri : Ibu guru, aku buang sampah di tempat sampah.

Salva : Aku juga bu.

Ray, Yoel, Abid, Pasha : Aku juga bu guru.

Ibu guru : benar kalau membuang sampah harus di tempat sampah. Yaitu keranjang sampah. Kalau buang sampah tidak di tempat sampah benar tidak?

Diki : Salah bu, harus di keranjang sampah buangnya.

Indra, Ray : Salah bu, nanti banjir kalau buang sampah sembarangan.

Anak-anak semua : Nanti kena bencana banjir bu guru....

Ibu guru : Nah semua sudah mengerti. semua harus turut menjaga kebersihan lingkungan, agar

Setelah bernyanyi dalam barisan, satu persatu masuk ke ke dalam kelas.



Transkrip/skenario bermain peran

Pertemuan : 1

Judul : Bertamu

Media : Miniatur rumah dari fiber, taman

Pemain : Aleksa

Nayla

Arfan

Hanif

Aleksa dan Nayla berada di dalam rumah. Arfan dan Hanif datang bertamu.

Arfan & Hanif : Assalamualaikum, sambil mengetuk pintu rumah.

Nayla : Membuka pintu sambil menjawab salam, waalaikum salam  
warohmatullahi wa barokaatuh.

Arfan : Apa kabar Nayla, Aleksa?

Nayla & Aleksa : Alhamdulillah, baik-baik saja.  
Silahkan masuk teman-teman.

Arfan dan Hanif masuk ke dalam rumah. Mereka ngobrol beberapa lama. Lalu tiba waktunya pulang. Arfan dan Hanif berdiri dan menuju pintu.

Arfan & Hanif : Nayla, Aleksa kami pulang dulu ya hari sudah mulai sore.

Nayla & Aleksa : Ya, Arfan, Hanif, sampai jumpa lagi.

Arfan dan Hanif menuju pintu, keluar rumah.

Arfan & Hanif : Assalamualaikum...

Nayla & Aleksa : Waalaikum salam...

Transkrip/skenario bermain peran

Pertemuan : 2

Judul : Keranjang Sampah

Media : Keranjang sampah ukuran sedang

Pemain : Ray

Kimora

Aini

Ray, Kimora, dan Aini sedang berkumpul sambil makan makanan ringan yang di bungkus kemasan plastik. Setelah makanan habis Ray membuang bungkusnya sembarangan di lantai.

Aini : Ray ...jangan membuang sampah sembarangan.

Ray : Memangnya kenapa? Nanti juga di sapu.

Aini : Nanti kalau sampah plastiknya terinjak bisa jatuh Ray.

Ray : Biar saja, Ray berkata sambil berlari.

Aini dan Kimora melanjutkan makannya. Tiba-tiba Ray datang lagi menghampiri Ani dan Kimora.

Kimora : Ray buang sampahnya di keranjang sampah, biar tidak ada lalat di dalam kelas.

Ray : Baiklah aku buang sampahnya di keranjang sampah. Akhirnya Ray menurut.

Aini & Kimora : Nah begitu Ray itu namanya anak yang baik.

Transkrip/skenario bermain peran

Pertemuan : 3

Judul : Aku Suka Sayuran

Media : Macam-macam tanaman sayur; wortel, kangkung, bayam, terong  
Bakul sayur

Pemain : Ray

Kimora

Aini

Aleksa

Ray menjadi penjual sayur keliling, Kimora, Aini, Aleksa, menjadi pembelinya.

Ray : Sayuuurr.....sayuuurr.....siapa mau beli sayuran?

Kimora : Saya mau beli sayur..... mang...

Ray : Boleh silahkan pilih, mau sayur apa?

Kimora : Saya mau wortel. Ini satu bungkus berapa harganya?

Ray : Lima ribu rupiah.

Kimora : Kenapa mahal harganya? Jangan mahal-mahal.

Ray : Memang segitu harganya.

Lalu datang Aini dan Aleksa membeli sayur juga.

Aini & Aleksa : Saya juga mau sayur, wortel dan bayam. Masih ada ngga mang?

Ray : Masih ada silahkan pilih.

Aini : Wortel dan bayam jadi berapa.

Ray : Jadi sepuluh ribu semuanya.

Aleksa : Saya juga wortel dan bayam, jadi sepuluh ribu ya?

Ray : Iya silahkan ambil.

Aini, Aleksa, Kimora : Sudah ya mang....hari ini semua masak sayur dan makan sayur agar tubuh jadi sehat.

Ray : Ya, terimakasih semua sudah berbelanja di sini.

Transkrip/skenario bermain peran

Pertemuan : 4

Judul : Berbagi Kepada Teman

Media : Bekal makanan dan minuman

Pemain : Ray

Kimora

Aini

Aleksa

Nayla

Arfan

Hanif

Semua berkumpul duduk di bangku masing-masing mengelilingi meja. Waktunya istirahat, makan bekal masing-masing. Semua anak membuka bekalnya. Lalu berdoa sebelum makan

Kimora : Lihat aku bawa bekal nori, kimori mengacungkan bekal makanannya kepada teman-temannya.

Aleksa : Aku bawa sosis, lihat.

Sementara teman-teman yang lainnya asik makan.

Arfan : Kimora aku minta nori dong.

Kimora : Tidak....tadi aku minta susu sedikit tidak boleh.

Ray : Aku boleh minta tidak Kimora?

Kimora : Ya, boleh tapi sedikit saja ya.

Hanif : Kimora bekalmu itu kan banyak, aku juga boleh minta ya?

Kimora : Boleh tapi jangan banyak-banyak ya.

Aleksa : Teman-teman semua bagi-bagi bekalnya ya, biar sama banyak makanannya. Arfan juga dibagi ya.....tapi lain kali Arfan tidak boleh pelit, harus mau membagi temannya ya.

Arfan : Iya, nanti kalau aku bekal susu lagi Kimora boleh minta.

Kimora : Ya, asal kamu juga mau membagi makanannya. Jadi semua punya kan?

Arfan : Baik Kimora Aku juga nanti berbagi makanan dengan yang lainnya.

Setelah selesai makan, semua berdoa lagi.





## CATATAN LAPANGAN

Tempat : Lapangan Upacara Bendera  
Observer : Epi Yogyanti  
Hari/Tanggal : Senin/25 November 2019  
Waktu : 08.00-09.00

Catatan Deskriptif	Kode
<p>Bel berbunyi, guru dan anak-anak menuju lapangan upacara bendera, guru membimbing anak berbaris sesuai kelasnya. Seorang anak ditunjuk menjadi komandan upacara (sudah dilatih), pembaca teks Pancasila, dan pembawa naskah proklamasi.</p> <p>Komandan upacara menyiapkan peserta upacara.</p> <p>Setelah semua siap, guru membacakan susunan upacara. Inspektur/Pembina upacara memasuki lapangan, komandan upacara memimpin penghormatan kepada pembina upacara. “kepada pembina upacara, hormaaaaat graaak”, “teggaaaap graaaaak”. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dipimpin oleh seorang guru, inspektur upacara mmimpin penghormatan pada bendera merah putih. “penghormatan bendera merah putih, hormaaaaat graaak”, “teggaaaap graaak”. Pembacaan naskah proklamasi oleh pembina upacara, naskah proklamasi dibawa oleh peserta didik, dilanjutkan dengan pembacaan teks Pancasila oleh peserta didik (anak menghapalkan teks Pancasila sebelumnya). Dilanjutkan dengan pesan-pesan pembina upacara. Pembacaan doa.</p> <p>Penghormatan kepada pembina upacara. Upacara selesai.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak belajar disiplin</li><li>• Anak belajar berani tampil</li><li>• Guru menjadi fasilitator</li></ul>

Catatan Reflektif	
<p>Anak-anak terbiasa disiplin dan mentaati peraturan sehari-hari. Berani tampil dan percaya diri untuk tampil bergantian dalam upacara. Juga belajar bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Guru membimbing anak-anak dalam melaksanakan tugasnya pada upacara bendera.</p>	



## CATATAN LAPANGAN

Tempat : Aula  
Observer : Epi Yogyanti  
Hari/Tanggal : Senin/25 November 2019  
Waktu : 09.00-09.30.

Catatan Deskriptif	Kode
<p>Guru mengajak murid mempersiapkan perlengkapan sholat. Guru memberi aba-aba “tepek wudhu” . Anak-anak bertepuk prok..prok...prok...baca bismillah sambil cuci tangan, kumur-kumur, basuh hidung, basuh muka, tangan sampai ke siku, kepala dan telinga, terakhir cuci kaki lalu do’a, aamiin.... Anak-anak menyiapkan sajadah dan sarung untuk anak laki-laki, mukena untuk anak perempuan. Ibu guru bertanya, “siapa yang mau jadi imam?”. “aku bu..., Akmal mengacungkan tangannya. “ya silahkan ke depan”, kata ibu guru. Semua anak-anak membuat shaf sholat, laki-laki di depan, perempuan di belakang. Bersama-sama membaca niat sholat dhuha, takbir, doa iftitah, alfatihah, alikhlas, takbir, ruku, doa ruku, itidal, sujud, doa sujud. Doa antara dua sujud, sujud, takbir. Dilanjutkan dengan rokaat kedua. Dengan urutan yang sama, setelah alfatihah membaca surat al falaq. Ruku, itidal, sujud, diakhiri</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak belajar tata cara ibadah sholat.</li><li>• Melakukan kegiatan sholat dengan tuntunan guru (orang dewasa).</li><li>• Menghapal doa sehari-hari.</li><li>• Menghapal surat pendek dalam Al-qu’an.</li><li>• Guru sebagai fasilitator</li></ul>

dengan tahiat, salam.  
Dilanjutkan dengan istighfar, shalawat.  
Kemudian anak-anak membaca doa untuk orang tua; Allahumaghfiri waliwalidaya warhamhuma kama robbayani soghiro. Selanjutnya anak-anak merapikan sarung dan mukenanya, kemudian dilanjutkan dengan mewarnai huruf hijaiyah di buku paket/majalah masing-masing.

**Catatan Reflektif**

Anak-anak belajar memahami agamanya, menghafal doa-doa sehari-hari, doa-doa pendek dalam Al-qur'an. Guru membimbing anak dalam melakukan ibadah sholat dan menghafal doa.

## CATATAN LAPANGAN

Tempat : Kelas A (Strawberry)  
 Observer : Epi Yogyanti  
 Hari/Tanggal : Senin/25 November 2019  
 Waktu : 09.30-10.30 .

Catatan Deskriptif	Kode
<p>Anak-anak dan guru masuk kelas, duduk dengan rapi di bangku masing-masing, ibu guru memberi salam, assalamualaikum, selamat pagi anak-anak. Anak-anak menjawab, “waalaikum salam, selamat pagi ibu guru”. “Sekarang belajar tentang lingkungan sekolah yaitu teman di sekolah, ibu guru menceritakan bagaimana harus bersikap baik kepada teman, menyayangi teman . Setelah itu anak- anak bersiap-siap bermain peran. 4 orang anak duduk di bangku disekeliling meja. Kimora membuka bekal lebih dulu: yang lain mengikuti k membuka bekal makanan masing-masing, berdoa sebelum makan, lalu makan bersama. Tiba-tiba Arfan meminta makanan yang sedang dimakan oleh Kimora, “aku mau itu” Arfan menunjuk nori yaitu makanan ala Jepang. Kimora tidak mau berbagi, padahal makanan yang dibawanya banyak. Kimora marah kepada Arfan, “kamu jangan duduk disini” kata</p>	<p>Anak belajar mengenal lingkungannya .</p> <p>Anak belajar mandiri dengan makan sendiri.</p> <p>Anak belajar berbagi dengan temannya.</p> <p>Anak belajar memahami perilaku baik dan buruk (perilaku yang berlawanan).</p> <p>Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah makan.</p> <p>Guru sebagai fasilitator.</p>



Kimora. Lalu Arfan marah, dia mengambil tas Kimora di loker dan dilemparkannya. Ibu guru turun tangan, “Arfan baik tidak kalau melempar tas?” tanya ibu guru dengan suara yang keras. Arfan tidak menjawab. “Kimora coba bagi temannya, itu baru anak baik namanya” kata ibu guru. “Kalau tidak baik tidak akan diberi bintang.”, kata ibu guru. Kimora akhirnya memberikan makanannya kepada Arfan, bahkan kemudian teman yang lain pun dibaginya. Terlihat kemudian mereka akrab kembali. Setelah selesai makan, anak-anak berdoa. Bermain di luar kelas. Setelah waktu menunjukkan pukul 10.30. anak-anak masuk kembali ke dalam kelas. Lalu ibu guru bercerita tentang lingkungan sekolah (teman-teman yang ada di sekolah)

**Catatan Reflektif**

Anak-anak belajar menyayangi sesama teman. Mau berbagi kepada teman. Menumbuhkan perilaku baik; religius yaitu saling menyayangi, mau berbagi.

### CATATAN LAPANGAN

Tempat : Kelas A (Strawberry)  
 Observer : Epi Yogyanti  
 Hari/Tanggal : Senin/25 November 2019  
 Waktu : 09.30-10.30 .

Catatan Deskriptif	Kode
<p>Anak-anak dan guru masuk kelas, duduk dengan rapi di bangku masing-masing, ibu guru memberi salam, assalamualaikum, selamat pagi anak-anak. Anak-anak menjawab, “waalaikum salam, selamat pagi ibu guru”. “Sekarang belajar tentang tanaman ya, tanaman sayuran”. Kata ibu guru. “siapa yang bisa menyebutkan nama sayuran”, ibu guru bertanya kepada anak-anak. “wortel....., bayam..., terong bu terong...., anak-anak bersahutan menyebutkan nama sayuran. Ibu guru menjelaskan manfaat sayuran untuk tubuh manusia. Setelah itu anak-anak bersiap bermain peran. 1 orang laki-laki menjadi tukang sayur, 3 orang perempuan menjadi pembeli. Anak-anak terlihat serius melakukan kegiatan bermain peran. Semua anak bergantian menjadi tukang sayur dan pembelinya. Anak-anak menyebutkan nama sayuran dan menawar harga sayuran yang di jual oleh tukang sayur. Setelah menawar lalu membelinya.</p>	<p>Anak belajar mengenal lingkungannya, tanaman sayuran yang biasa dimasak.</p> <p>Anak belajar bertanggung jawab pada tugasnya.</p> <p>Anak belajar mandiri</p> <p>Anak belajar berbagi dengan temannya.</p> <p>Anak belajar memahami perilaku baik dan buruk (perilaku yang berlawanan).</p> <p>Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah makan.</p> <p>Guru sebagai fasilitator.</p>
<b>Catatan Reflektif</b>	

Anak-anak belajar berbelanja dengan baik, memanggil tukang sayur dengan sopan, menawar dengan baik. Mengenal jenis-jenis tanaman sayur.	
--	--



### Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru

No.	Objek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam bermain peran	✓		
2	Guru memberi penjelasan dengan baik dalam kegiatan bermain peran	✓		
3	Guru mengarahkan anak dalam perannya	✓		
4	Guru menyusun langkah-langkah yang tepat dalam kegiatan bermain peran	✓		
5	Guru menceritakan tema dalam bermain peran		✓	
6	Guru mengamati jalannya bermain peran	✓		
7	Guru mengajak peserta didik memberikan evaluasi setelah bermain peran	✓		
8	Guru melakukan refleksi pada akhir kegiatan siklus I	✓		
9	Guru merencanakan siklus II	✓		

### Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru

No.	Objek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam bermain peran	✓		
2	Guru memberi penjelasan dengan baik dalam kegiatan bermain peran	✓		
3	Guru mengarahkan anak dalam perannya	✓		
4	Guru menyusun langkah-langkah yang tepat dalam kegiatan bermain peran	✓		
5	Guru menceritakan tema dalam bermain peran	✓		
6	Guru mengamati jalannya bermain peran	✓		
7	Guru mengajak peserta didik memberikan evaluasi setelah bermain peran	✓		
8	Guru melakukan refleksi pada akhir kegiatan siklus II	✓		
9	Guru melakukan dengan baik siklus II	✓		



### Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa

No.	Objek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa ikut membantu menyiapkan media yang akan digunakan dalam bermain peran		✓	
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik dalam kegiatan bermain peran	✓		
3	Siswa mengikuti arahan dari guru dalam perannya	✓		
4	Siswa mengikuti langkah-langkah yang ditetapkan guru dalam kegiatan bermain peran	✓		
5	Siswa memahami tema dari cerita dalam bermain peran		✓	
6	Siswa melakukan bermain peran dengan baik		✓	
7	Siswa mengikuti evaluasi dengan baik	✓		
8	Siswa sungguh-sungguh mengikuti refleksi pada akhir kegiatan siklus I	✓		
9	Siswa mengikuti siklus I dengan baik	✓		

### Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa

No.	Objek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Siswa ikut membantu menyiapkan media yang akan digunakan dalam bermain peran	✓		
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik dalam kegiatan bermain peran	✓		
3	Siswa mengikuti arahan dari guru dalam perannya	✓		
4	Siswa mengikuti langkah-langkah yang ditetapkan guru dalam kegiatan bermain peran	✓		
5	Siswa memahami tema dari cerita dalam bermain peran	✓		
6	Siswa melakukan bermain peran dengan baik	✓		
7	Siswa mengikuti evaluasi dengan baik	✓		
8	Siswa sungguh-sungguh mengikuti refleksi pada akhir kegiatan siklus II	✓		
9	Siswa mengikuti siklus II dengan baik	✓		

## CATATAN LAPANGAN

Tempat : Kelas A (Strawberry)  
 Observer : Epi Yogyanti  
 Hari/Tanggal : Senin/25 November 2019  
 Waktu : 09.30-10.30 .

Catatan Deskriptif	Kode
<p>Anak-anak dan guru masuk kelas, duduk dengan rapi di bangku masing-masing, ibu guru memberi salam, assalamualaikum, selamat pagi anak-anak. Anak-anak menjawab, “waalaikum salam, selamat pagi ibu guru”. “Sekarang belajar tentang tanaman ya, tanaman sayuran”. Kata ibu guru. “siapa yang bisa menyebutkan nama sayuran”, ibu guru bertanya kepada anak-anak. “wortel....., bayam..., terong bu terong...., anak-anak bersahutan menyebutkan nama sayuran. Ibu guru menjelaskan manfaat sayuran untu tubuh manusia. Setelah itu anak-anak mengerjakan tugas menarik garis/memasangkan jumlah gambar sayuran sesuai dengan angka/lambang bilangannya. Semua anak mengerjakannya dengan bimbingan guru. Semua mendapat pujian dan mendapat bintang yang ditempel di dada kirinya bila sudah menyelesaikan tugasnya. Setelah selesai ibu guru mengajak anak-anak</p>	<p>Anak belajar mengenal lingkungannya, tanaman sayuran yang biasa dimasak.</p> <p>Anak belajar bertanggung jawab pada tugasnya.</p> <p>Anak belajar mandiri dengan makan sendiri.</p> <p>Anak belajar berbagi dengan temannya.</p> <p>Anak belajar memahami perilaku baik dan buruk (perilaku yang berlawanan).</p> <p>Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah makan.</p> <p>Guru sebagai fasilitator.</p>

untuk membuka bekal makanan masing-masing, berdoa sebelum makan, lalu makan bersama. Tiba-tiba Arfan meminta makanan yang sedang dimakan oleh Kimora, “aku mau itu” Arfan menunjuk nori yaitu makanan ala Jepang. Kimora tidak mau berbagi, padahal makanan yang dibawanya banyak. Kimora marah kepada Arfan, “kamu jangan duduk disini” kata Kimora. Lalu Arfan marah, dia mengambil tas Kimora di loker dan dilemparkannya. Ibu guru turun tangan, “Arfan baik tidak kalau melempar tas?” tanya ibu guru dengan suara yang keras. Arfan tidak menjawab. “Kimora coba bagi temannya, itu baru anak baik namanya” kata ibu guru. “Kalau tidak baik tidak akan diberi bintang.”, kata ibu guru. Kimora akhirnya memberikan makanannya kepada Arfan, bahkan kemudian teman yang lain pun dibaginya. Terlihat kemudian mereka akrab kembali. Setelah selesai makan, anak-anak berdoa. Bermain di luar kelas. Setelah waktu menunjukkan pukul 10.30. anak-anak masuk kembali ke dalam kelas. Lalu ibu guru bercerita tentang tanaman

## INSTRUMEN WAWANCARA

No.	Nara Sumber	Pertanyaan	Jawaban
1	Kepala Sekolah: Yani Iriani, S.Pd.	Bagaimana perencanaan model pembelajaran bernain peran di TK Pertiwi III?	<p>a. Menyiapkan media untuk bermain peran.</p> <p>b. Mengkondisikan kelas untuk bermain peran.</p> <p>c. menyiapkan tema untuk bermain peran.</p>
2	Guru Kelas: Tita Rosita, S.Pd.	Bagaimana pelaksanaan bermain peran di kelas A Strawberry?	Pelaksanaannya adalah pada proses kegiatan belajar anak dengan bimbingan guru.
	Guru Pendamping: Tjatja Djunaedi, S.Pd.		Pelaksanaan bermain peran dilakukan di dalam ruangan/kelas atau pun di luar kelas yang penting ada bimbingan dari guru.
3	Guru Kelas: Tita Rosita, S.Pd.	Bagaimana langkah-langkah bermain peran?	<p>a. Mengelompokkan anak untuk bermain peran.</p> <p>b. Menentukan peran yang akan dimainkan oleh anak/peserta didik dalam kegiatan bermain peran.</p> <p>c. menyusun dialog yang akan dilakukan dalam bermain peran.</p>

			d. mengarahkan anak dalam bermain peran.
4	Guru kelas: Tita Rosita, S.Pd.	Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui bermain peran?	Melalui bermain peran anak diajarkan untuk berperilaku yang baik, memainkan peran dengan tema cerita yang sesuai dengan tema pembelajaran.

