

Daftar Lampiran



Lampiran 1

Alat ukur kuesioner *HS-Short form (Hardiness Scale)*

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya selalu menuruti perintah atasan saya | | | | |
| 2 | Dengan perencanaan yang baik saya dapat menghindari masalah dalam bekerja | | | | |
| 3 | Saya tidak akan mencapai tujuan ketika bekerja walaupun sudah berusaha | | | | |
| 4 | Saya tidak ingin ada perubahan dalam rutinitas kerja | | | | |
| 5 | Saya selalu berusaha untuk melaksanakan tugas dengan baik dan benar | | | | |
| 6 | Saya tetap bekerja keras saat bertugas meskipun tidak mendapatkan keuntungan | | | | |
| 7 | Saya akan selalu bekerja keras untuk mencapai tujuan | | | | |
| 8 | Saya menerima apapun yang terjadi dalam hidup saya | | | | |
| 9 | Ketika saya membuat rencana semuanya akan saya laksanakan | | | | |
| 10 | Saya merasa puas ketika tugas selesai dengan baik | | | | |
| 11 | Saya sangat memperhatikan kinerja dalam bertugas | | | | |
| 12 | Ketika menghadapi kesulitan saya akan meminta bantuan | | | | |
| 13 | Saya tidak akan melaksanakan tugas sebelum | | | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|-----|
| | memahaminya | | | | |
| 14 | Saya menyukai hal-hal yang baru pada saat bekerja | | | | |
| 15 | Sebagian besar orang-orang mendengarkan apa yang saya katakan | | | | |
| 16 | Berpikir sebagai diri yang bebas hanya membuat saya frustrasi | | | | |
| 17 | Mencoba untuk menjadi yang terbaik saat bertugas akan berguna pada akhirnya | | | | |
| | | SS | S | TS | STS |
| 18 | Saya sulit memperbaiki kesalahan | | | | |
| 19 | Saya merasa terganggu ketika rutinitas kerja saya dirubah | | | | |
| 20 | Saya tidak pernah pilih-pilih dalam tugas | | | | |
| 21 | Saya selalu ingin marah dimanapun saya berada | | | | |
| 22 | Saya paham yang harus dilakukan ketika bekerja | | | | |
| 23 | Saya tidak bisa menaati aturan karena hal itu membuat saya tertekan | | | | |
| 24 | Saya menyukai hal yang tidak terduga saat mengajar | | | | |
| 25 | Saya tidak dapat mencegah kejadian yang akan terjadi di sekolah | | | | |
| 26 | Saya suka merubah-ubah rutinitas tugas | | | | |
| 27 | Hidup saya menyenangkan setiap harinya | | | | |
| 28 | Saya tidak pernah membayangkan kegagalan saat bertugas | | | | |
| 29 | Apa yang saya lakukan hari ini akan menjadi gambaran saya esok hari | | | | |
| 30 | Mengerjakan sesuatu yang sama setiap harinya membuat saya bosan | | | | |

Lampiran 2

Hasil wawancara

| No | Subjek | Hasil Wawancara |
|----|--------|---|
| 1 | DCM | <p>Niat bekerja di SLB : merasa lebih <i>enjoy</i> ketika bekerja sebagai guru SLB. Bulan-bulan pertama bekerja di SLB memang kaget, belum terbiasa. Namun setelah 6 bulan menjadi tahu apa yang harus dilakukan, dan menemukan titik kenyamanan bekerja di SLB.</p> <p>Hambatan yang ditemui selama bekerja : sarana dan prasarana yang masih minim di sekolah, sehingga menuntut guru untuk menjadi kreatif ketika mengajar. Jika guru tidak kreatif, akan <i>stuck</i> .</p> <p>Hal yang membuat bertahan : adanya dukungan dari keluarga, terutama anak kandung. Cara untuk mendapatkan dukungan ini, dengan memperkenalkan lingkungan tempat kerja sejak anak masih kecil, sehingga anak mengetahui bahwa di sekitarnya ada anak berkebutuhan khusus. Selain itu mengajarkan anak untuk tidak memandangi sebelah mata pada siswa-siswi SLB manapun.</p> |
| 2 | IT | <p>Niat bekerja di SLB : karena panggilan jiwa, memang diawal sebelum memiliki sekolah bekerja sebagai guru SLB di sekolah lain sempat merasa malu. Namun setelah memiliki sekolah sendiri, justru merasa semakin tertarik dengan ilmu terkait ABK.</p> <p>Hambatan yang ditemui selama bekerja : tergantung tingkat kesulitan, kalau dirasa masih mudah masih dapat menyelesaikan sendiri. Namun jika dirasa sulit, akan mencari bantuan pada teman sesama profesi guru dari sekolah lain untuk <i>sharing</i> .</p> <p>Hal yang membuat bertahan : ingin mengembangkan ilmu yang didapat ketika kuliah, pemasukkan sehari-hari, dan ibadah. 60% ibadah, 40 % pemasukkan.</p> |
| 3 | M | <p>Niat bekerja di SLB : ibadah mengetahui bahwa siswa-siswinya berasal dari keluarga tidak mampu, sehingga tergerak hati untuk menolong. Ingin melihat siswa-siswi tersebut berkembang.</p> <p>Hambatan yang ditemui selama bekerja : menghadapi anak tunanetra (A) dan B, dalam komunikasi terutama bahasa isyarat. Mengatasinya dengan cara melakukan pendekatan pada anak. Selain itu sempat merasa tidak betah, karena sempat ada salah paham dengan rekan kerja.</p> <p>Hal yang membuat bertahan : karena didasari oleh niat ibadah dan adanya dukungan dari suami dan anak. Jadi ketika menghadapi masalah yang dengan rekan kerja itu, suami</p> |

| | | |
|---|------|--|
| | | mengingatn pada niat awal mau berkarir di SLB jadi bisa bertahan sampai sekarang. |
| 4 | WS | <p>Niat bekerja di SLB : karena lulusan PLB dan ingin mengembangkan ilmu.</p> <p>Hambatan yang ditemui selama bekerja : administrasi yang menyita waktu mengajar. Pernah juga ketika ada masalah rumah tangga terbawa ke sekolah, akhirnya mempengaruhi cara ngajar. Mengatasi permasalahan administrasi tersebut dengan cara menyesuaikan standar sekolah. Sedangkan mengatasi masalah di rumah, akhirnya mengikuti kegiatan sekolah dan menyesuaikan diri maupun keadaan.</p> <p>Hal yang membuat bertahan : karena menangani anak, jadi merasa <i>enjoy</i>. Memahami betul karena yang dihadapi adalah ABK</p> |
| 5 | E | <p>Niat bekerja di SLB : pertamanya karena pernah bertemu anak tunarungu, jadi penasaran seperti apa di SLB.</p> <p>Hambatan yang ditemui selama bekerja : menghadapi anak yang kadang tidak mudah, dan mengontrol rasa sabar dalam menghadapi anak-anak.</p> <p>Hal yang membuat bertahan : tertarik dengan ilmu yang terkait ABK.</p> |
| 6 | N | <p>Niat bekerja di SLB : karena terpaksa mengambil jurusan PLB, awalnya salah masuk jurusan dan mau tidak mau bekerja sebagai guru SLB</p> <p>Hambatan yang ditemui selama bekerja : mengalami kesulitan dalam <i>assesment</i> siswa tunarungu, karena terhalang bahasa. Khawatir materi yang akan diterangkan tidak sampai pada siswa tersebut, cara mengatasi permasalahan tersebut ketika mengikuti PPL mendapatkan cara untuk menghadapi siswa tunarungu akhirnya menjadi bisa.</p> <p>Hal yang membuat bertahan : mengerti kalau pekerjaan ini mulia, jadi wajar kalau gajinya juga gede.</p> |
| 7 | MCSB | <p>Niat bekerja di SLB : awalnya tidak mau jadi guru, malah memilih usaha dengan berjualan opak. Usahanya laku sampai dinas pesan, ketika sampai ke dinas oleh pihak dinas diminta untuk menjadi sukwan. Pada usia 22 tahun ikut PNS dan diterima, sekarang setelah dipikir-pikir menjadi guru merupakan panggilan Tuhan.</p> <p>Hambatan yang ditemui selama bekerja : bahasa, karena pendatang dari Jawa. Siswa-siswi disini banyak yang menggunakan bahasa daerah, tapi karena terbiasa dan banyak bertanya mengenai arti dari bahasa sunda akhirnya bisa mengerti dan juga mengatakan.</p> <p>Hal yang membuat bertahan : karena ingin melayani anak-anak</p> |

| | | |
|---|----|---|
| | | dnegan sebaik mungkin. |
| 8 | A | <p>Niat bekerja di SLB : awalnya iseng, coba-coba. Tapi jadi keterusan.</p> <p>Hambatan yang ditemui selama bekerja : mengajar, karena pada awalnya bekerja disini ditawarkan di posisi operator saja. Tapi karena ada guru yang <i>resign</i> jadi harus menggantikan, dan sempat bingung karena seorang guru harus “keguruan”. Maksudnya memiliki wawasan yang luas dan mengerti banyak hal. Mengatasi hal tersebut dengan banyak bertanya, membaca, dan <i>searching</i> di internet jadi sekarang sudah lumayan bisa mengajar.</p> <p>Hal yang membuat bertahan : sudah merasa <i>enjoy</i> karena sudah terbiasa.</p> |
| 9 | EP | <p>Niat bekerja di SLB : karena jurusan kuliah PLB, minat bakat mengikuti. Teori kemana, praktek kemana.</p> <p>Hambatan yang ditemui selama bekerja : kurikulum, karena masih kebingungan. Bingung dalam hal membagi waktu antara pengerjaan kurikulum, atau anak. Kadang pelayanan pada anak menjadi kurang maksimal, karena fokus mengerjakan kurikulum.</p> <p>Hal yang membuat bertahan: ingin mengembangkan ilmu yang sudah dipelajari.</p> |

Lampiran 3

Data mentah hasil jawaban subjek pada kuesioner

| Subjek | No item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

| subjek | No item | | | | | |
|--------|---------|----|----|----|----|----|
| | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |

Lampiran 4

Hasil uji validitas alat ukur *hardiness*

| No | Validitas | Keterangan | No | Validitas | Keterangan |
|----|-----------|-------------|----|-----------|-------------|
| 1 | 0,33 | Valid | 20 | 0,62 | Valid |
| 2 | 0,69 | Valid | 21 | 0,29 | Tidak valid |
| 3 | 0,80 | Valid | 22 | 0,64 | Valid |
| 4 | 0,57 | Valid | 23 | 0,77 | Valid |
| 5 | 0,32 | Valid | 24 | 0,80 | Valid |
| 6 | 0,36 | Valid | 25 | 0,18 | Tidak valid |
| 7 | 0,48 | Valid | 26 | 0,62 | Valid |
| 8 | 0,49 | Valid | 27 | -0,12 | Tidak valid |
| 9 | 0,45 | Valid | 28 | 0,33 | Valid |
| 10 | 0,36 | Valid | 29 | 0,57 | Valid |
| 11 | 0,69 | Valid | 30 | 0,35 | Valid |
| 12 | 0,77 | Valid | | | |
| 13 | 0,57 | Valid | | | |
| 14 | 0,02 | Tidak valid | | | |
| 15 | 0,09 | Tidak valid | | | |
| 16 | 0,49 | Valid | | | |
| 17 | 0,45 | Valid | | | |
| 18 | 0,47 | Valid | | | |
| 19 | 0,80 | Valid | | | |

Lampiran 5

Hasil uji reliabilitas alat ukur kuesioner *hardiness*

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .891 | 19 |

