



LAMPIRAN

UJI VALIDITAS DUKUNGAN WALI KELAS

Variabel	No Item	Koefisien Validitas	Titik Kritis	Keterangan
Dukungan Sosial Wali Kelas (X)	1	0,788	0,300	Valid
	2	0,487	0,300	Valid
	3	0,629	0,300	Valid
	4	0,651	0,300	Valid
	5	0,523	0,300	Valid
	6	0,364	0,300	Valid
	7	0,354	0,300	Valid
	8	0,503	0,300	Valid
	9	0,498	0,300	Valid
	10	0,507	0,300	Valid
	11	0,601	0,300	Valid
	12	0,438	0,300	Valid
	13	0,460	0,300	Valid
	14	0,312	0,300	Valid
	15	0,850	0,300	Valid
	16	0,395	0,300	Valid
	17	0,426	0,300	Valid
	18	0,476	0,300	Valid
	19	0,490	0,300	Valid
	20	0,365	0,300	Valid
	21	0,502	0,300	Valid
	22	0,510	0,300	Valid
	23	0,729	0,300	Valid
	24	0,425	0,300	Valid
	25	0,539	0,300	Valid
	26	0,423	0,300	Valid
	27	0,465	0,300	Valid
	28	0,407	0,300	Valid
	29	0,637	0,300	Valid
	30	0,504	0,300	Valid
	31	0,422	0,300	Valid
	32	0,565	0,300	Valid

UJI VALIDITAS *SELF EFFICACY* SISWA

Variabel	No Item	Koefisien Validitas	Titik Kritis	Keterangan
<i>Self Efficacy</i> Siswa (Y)	1	0,436	0,300	Valid
	2	0,544	0,300	Valid
	3	0,387	0,300	Valid
	4	0,380	0,300	Valid
	5	0,531	0,300	Valid
	6	0,438	0,300	Valid
	7	0,537	0,300	Valid
	8	0,458	0,300	Valid
	9	0,588	0,300	Valid
	10	0,537	0,300	Valid
	11	0,476	0,300	Valid
	12	0,428	0,300	Valid
	13	0,412	0,300	Valid
	14	0,410	0,300	Valid
	15	0,408	0,300	Valid
	16	0,374	0,300	Valid
	17	0,540	0,300	Valid
	18	0,683	0,300	Valid
	19	0,447	0,300	Valid
	20	0,486	0,300	Valid
	21	0,554	0,300	Valid
	22	0,478	0,300	Valid
	23	0,502	0,300	Valid
	24	0,615	0,300	Valid
	25	0,424	0,300	Valid
	26	0,580	0,300	Valid
	27	0,527	0,300	Valid
	28	0,562	0,300	Valid
	29	0,600	0,300	Valid
	30	0,345	0,300	Valid
	31	0,508	0,300	Valid
	32	0,525	0,300	Valid
	33	0,503	0,300	Valid
	34	0,577	0,300	Valid
	35	0,411	0,300	Valid
	36	0,612	0,300	Valid

UJI RELIABILITAS ALAT UKUR DUKUNGAN WALI KELAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,883
		N of Items	16 ^a
	Part 2	Value	,881
		N of Items	16 ^b
	Total N of Items		32
Correlation Between Forms			,816
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,899
	Unequal Length		,899
Guttman Split-Half Coefficient			,899

a. The items are: X_1, X_3, X_5, X_7, X_9, X_11, X_13, X_15, X_17, X_19, X_21, X_23, X_25, X_27, X_29, X_31.

b. The items are: X_2, X_4, X_6, X_8, X_10, X_12, X_14, X_16, X_18, X_20, X_22, X_24, X_26, X_28, X_30, X_32.

UJI RELIABILITAS ALAT UKUR *SELF EFFICACY*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,822
		N of Items	18 ^a
	Part 2	Value	,847
		N of Items	18 ^b
	Total N of Items		36
Correlation Between Forms			,832
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,908
	Unequal Length		,908
Guttman Split-Half Coefficient			,905

a. The items are: Y_1, Y_3, Y_5, Y_7, Y_9, Y_11, Y_13, Y_15, Y_17, Y_19, Y_21, Y_23, Y_25, Y_27, Y_29, Y_31, Y_33, Y_35.

b. The items are: Y_2, Y_4, Y_6, Y_8, Y_10, Y_12, Y_14, Y_16, Y_18, Y_20, Y_22, Y_24, Y_26, Y_28, Y_30, Y_32, Y_34, Y_36.

Dengan hormat,

Saya mahasiswa psikologi Universitas Islam Bandung tingkat akhir yang sedang melakukan penelitian sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir atau skripsi yang sedang saya lakukan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Bandung.

Adapun salah satu cara untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan kuesioner kepada responden. Untuk itu, saya mengharapkan kesediaan Saudara/I sekalian untuk mengisi kuesioner ini sebagai data yang akan dipergunakan dalam penelitian. Atas kesediaan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

(Alti Sella Pratiwi)

NAMA :

JENIS KELAMIN : L / P

PETUNJUK

Pada lembaran ini terdapat pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan diri Anda. Pada masing-masing pernyataan terdapat empat pilihan jawaban, yaitu :

- **SS** : Sangat Sesuai
- **S** : Sesuai
- **KS** : Kurang Sesuai
- **TS** : Tidak Sesuai

Berilah **hanya satu jawaban pada tiap pernyataan** dengan cara memberikan tanda **check list** () pada salah satu nomor yang tersedia, yang paling dapat menggambarkan diri Anda.

Pada pernyataan ini tidak ada jawaban yang salah. Bekerjalah secara teliti dan jangan sampai ada nomor yang terlewat. Jawaban yang Saudara berikan merupakan rahasia, oleh karena itu jawablah dengan sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya.

Alat Ukur Dukungan Wali kelas

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Wali kelas memberikan pelajaran tambahan matematika diluar jam pelajaran kepada saya.				
2.	Wali kelas memberikan cara untuk presentasi yang baik agar teman-teman dapat mengerti apa yang disampaikan.				
3.	Wali kelas marah ketika saya mendapatkan nilai dibawah KKM.				
4.	Wali kelas tetap mengkritik tugas matematika yang saya kerjakan meskipun saya mengerjakannya dengan sungguh-sungguh.				
5.	Wali kelas menenangkan saya ketika saya menceritakan hasil ujian matematika saya dengan nilai buruk.				
6.	Wali kelas rutin bertanya kepada saya seputar kemajuan nilai matematika.				
7.	Wali kelas mengacuhkan saya ketika saya ingin meminjam buku matematika.				
8.	Wali kelas memberikan masukan bagaimana cara membagi waktu anatar belajar dan kegiatan yang lainnya agar nilai matematika tetap baik.				
9.	Wali kelas mengabaikan saya ketika saya mendapatkan kesulitan dalam pelajaran matematika.				
10.	Wali kelas memberi tahu sumber bacaan dan latihan soal kepada saya.				
11.	Wali kelas membiarkan saya ketika saya bolos untuk menghindari pelajaran matematika.				
12.	Wali kelas menyemangati saya ketika saya merasa tidak mampu untuk mengerjakan tugas matematika.				
13.	Wali kelas menolak untuk bertemu dengan saya ketika saya ingin berdiskusi mengenai pelajaran matematika dengan alasan selalu sibuk.				
14.	Wali kelas langsung bertanya mengenai kesulitan yang saya alami ketika saya mendapatkan nilai ulangan matematika yang buruk.				
15.	Wali kelas menegur saya ketika saya tidak mengerjakan tugas matematika.				
16.	Wali kelas acuh tak acuh ketika saya mendapatkan nilai buruk.				
17.	Wali kelas mengabaikan saya ketika saya tidak ikut belajar tambahan matematika.				

18.	Wali kelas memberikan pujian kepada saya ketika saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan sebaik-baiknya.				
19.	Wali kelas menegur saya ketika saya bolos pelajaran matematika.				
20.	Wali kelas mengabaikan saya ketika saya malas dalam mengerjakan tugas matematika.				
23.	Wali kelas memberikan hadiah untuk siswa yang meraih nilai tertinggi pada ujian matematika.				
24.	Wali kelas mengabaikan saya ketika saya meminta informasi mengenai referensi yang saya butuhkan untuk menyelesaikan tugas matematika.				
26.	Wali kelas membiarkan saya ketika saya mendapatkan nilai baik ataupun buruk dalam pelajaran matematika.				
28.	Wali kelas menyuruh saya hanya mengandalkan buku matematika acuan sekolah saja dibandingkan sumber materi dari buku lain ataupun dari internet.				
29.	Wali kelas memberikan semangat ketika saya merasa putus asa dalam menjalankan tuntutan pembelajaran matematika.				
31.	Wali kelas mengatakan bahwa saya tidak akan dapat mencapai nilai matematika yang baik dengan kemampuan yang saya miliki saat ini.				
33.	Wali kelas memberikan pinjaman buku kepada saya ketika saya membutuhkan referensi buku.				
34.	Wali kelas tetap mengatakan bahwa saya pasif dalam mengikuti pelajaran matematika meskipun saya telah merubah hal tersebut.				
35.	Wali kelas memberikan soal latihan matematika tahun sebelumnya untuk dijadikan bahan latihan soal.				
36.	Wali kelas enggan untuk mengajarkan cara mengerjakan soal matematika yang saya anggap sulit.				
38.	Wali kelas meyakinkan saya bahwa saya memiliki kemampuan untuk dapat sukses dalam pelajaran matematika.				
40.	Wali kelas acuh tak acuh kepada saya ketika saya bertanya rumus matematika.				

Alat Ukur Self efficacy Siswa

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Saya mencari cara lain agar dapat memecahkan soal matematika dengan benar.				
2.	Saya mempelajari kesalahan saya ketika mengerjakan soal ujian untuk perbaikan kedepannya.				
3.	Saya berdiskusi dengan teman-teman untuk memecahkan persoalan matematika.				
4.	Saya hanya mengerjakan tugas semampu saya.				
5.	Saya mampu mengerjakan soal ujian sendiri meskipun menghadapi kesulitan.				
6.	Saya lebih memilih menyontek kepada teman ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan ujian matematika.				
7.	Saya akan tetap mengerjakan tugas matematika yang sulit hingga selesai dengan sebaik-baiknya.				
8.	Saya memilih menyontek ketika saya tidak bisa mengerjakan tugas.				
9.	Saya mengikuti les matematika agar lebih mudah memahami materi yang diajarkan di kelas.				
10.	Saya terus belajar ketika saya mendapatkan nilai dibawah KKM.				
11.	Saya mengandalkan teman saya untuk mengerjakan tugas kelompok karena saya ragu akan kemampuan saya.				
12.	Saya terus belajar ketika saya mendapat nilai yang buruk.				
13.	Saya browsing internet untuk memudahkan mengerjakan tugas matematika.				
14.	Saya cepat merasa bosan ketika saya dihadapkan dengan rumus-rumus yang sulit.				
15.	Saya pasrah dengan kemampuan saya dalam mengerjakan tugas matematika.				
16.	Saya malas untuk bertanya kepada guru ketika saya tidak mengerti rumus				

	matematika.				
17.	Saya mengajukan diri untuk melakukan presentasi pertama karena saya menguasai materi yang akan dipresentasikan.				
18.	Saya menempelkan rumus-rumus matematika di dinding kamar agar sering di baca sehingga ingat dengan rumus-rumus tersebut.				
19.	Saya memilih diam ketika ditanya oleh guru.				
20.	Saya memiliki kelompok belajar untuk membahas persoalan matematika.				
21.	Saya enggan menjawab pertanyaan dari guru karena takut salah meskipun saya mengetahui jawaban yang benar.				
22.	Feedback yang saya dapatkan dari guru mengenai penyelesaian tugas, memperkuat saya untuk lebih giat belajar materi matematika.				
23.	Saya mampu mengerjakan soal matematika dengan baik.				
24.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan terhadap tuntutan pembelajaran matematika.				
25.	Saya terus mencari materi matematika yang sulit di dapatkan di internet.				
26.	Saya bertanya kepada teman yang mengerti rumus matematika ketika saya menghadapi kesulitan.				
27.	Saya memilih bolos sekolah daripada harus melakukan presentasi matematika.				
28.	Saya memiliki jadwal rutin untuk diskusi dengan teman-teman mengenai pelajaran matematika.				
29.	Saya malas belajar matematika karena tidak pernah mendapatkan nilai yang diharapkan.				
30.	Saya memilih tidur daripada harus mengerjakan tugas matematika yang sulit.				
31.	Saya mengabaikan nilai ujian saya meskipun nilainya tidak sesuai harapan.				
32.	Saya akan mengerahkan seluruh kemampuan saya untuk mengerjakan tugas matematika hingga selesai dengan sebaik-baiknya.				
33.	Saya enggan mencoba cara lain dalam memahami materi matematika				

	meskipun saat ini saya merasa kesulitan dalam memahaminya.				
34.	Saya malas mencari tahu kesalahan saya ketika mendapatkan nilai buruk.				
35.	Saya cepat puas dalam memperoleh nilai ulangan matematika meskipun masih kurang untuk mendapatkan nilai KKM.				
36.	Saya mempersiapkan catatan kecil sebagai contekan ketika ujian karena saya takut mendapatkan nilai yang buruk.				



KUSIONER PENDUKUNG

Nama :

Jenis Kelamin : P/L

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mampu mendapatkan nilai tugas di atas KKM karena saya selalu mendapatkan nilai yang baik ketika ulangan matematika.		
2.	Saya lebih memilih mengerjakan soal ujian matematika sendiri karena saya mampu, daripada mengikuti teman saya yang menyontek untuk mendapatkan nilai yang baik.		
3.	Saya enggan menjawab pertanyaan dari guru matematika, ketika saya sedang memiliki mood yang negative padahal saya mengetahui jawaban yang benar.		
4.	Saya pasrah dengan kemampuan saya dalam belajar matematika karena sejak dahulu saya tidak pernah mendapatkan hasil yang memuaskan dalam pelajaran matematika.		
5.	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran matematika setelah saya melihat cara belajar teman saya dengan merangkum rumus-rumus matematika.		
6.	Saya mampu meraih nilai terbaik dalam ujian matematika ketika saya sedang merasa senang.		
7.	Saya mampu menghadapi tuntutan pembelajaran matematika karena nilai pelajaran matematika saya selalu baik.		
8.	Saya mampu mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran matematika setelah saya meniru teman saya yang pintar dengan mengikuti les matematika.		
9.	Saya pasrah saat ujian matematika ketika saya merasa sakit.		